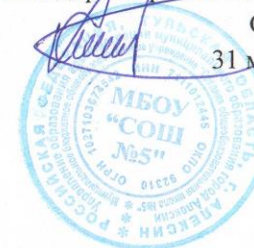


СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №5»
(протокол от 31 марта 2021 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ «СОШ №5»
С.А. Кабиков
31 марта 2021 г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5» за 2020 год

г. Алексин

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» (МБОУ «СОШ №5»)
Руководитель	Кабилов Сергей Александрович
Адрес организации	301364, Тульская область, г. Алексин, ул. Сосновая, д. 1
Телефон, факс	8(48753)2-33-44
Адрес электронной почты	aleksin.sosh5@tularegion.org
Учредитель	Муниципальное образование город Алексин.
Дата создания	1935 год
Лицензия	от 26.06.2015г. № 133/02557
Свидетельство о государственной аккредитации	от 27.08.2015г. № 0134/334

МБОУ «СОШ №5» (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Алексина. Большинство семей обучающихся проживают на территории микрорайона Горушки, 5 процентов – в близлежащих поселках Колосово, Солопенки, Среднее.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной

	<p>организации;</p> <p>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
Общешкольный родительский комитет	<p>- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;</p> <p>- защита законных прав и интересов обучающихся;</p> <p>- организация и проведение общешкольных мероприятий;</p> <p>- сотрудничество с органами управления школы, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени учащихся.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- гуманитарного цикла;
- физико-математического цикла;
- естественно-научного цикла;
- эстетического воспитания;
- иностранного языка.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем обрабатывали и хранили на электронных носителях.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО для 10-х классов).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, ЯКласс, Onlinetestpad, Учи.Ру, Zoom, Яндекс.Репетитор, Видеоуроки в Интернет.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Организация воспитательного процесса МБОУ «СОШ №5» осуществляется через создание единого воспитательного пространства с такой воспитательной системой, которая объединяет цели педагогического коллектива и цели обучающихся и их родителей. В школе воспитательная работа, выстроена с ориентацией на *модель выпускника* как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Создание в школе и вокруг неё единого воспитательного пространства осуществлялось посредством включённости в воспитательный процесс всех субъектов образовательного процесса:

- налаживания тесных связей с социальным окружением;
- развития партнерских отношений с родителями обучающихся;
- создания школьной системы дополнительного образования (школьных кружков и спортивных секций и т.д.);
- организации и работы МО классных руководителей;
- работы школьного педагога-психолога, социального педагога;
- развитие детских общественных объединений (ДОШ «АИСТ», поколение «Next»; Юнармейского отряда, имени героя Советского Союза Петра Романова; волонтерского отряда «Доблесть»).

Главная цель работы педагогического коллектива: **Создание в школе** условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

В связи с этим **целью воспитательной работы** школы является формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Направления воспитательной работы: традиционные дела, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность, краеведение и экология, трудовое воспитание и профориентация, школьное самоуправление, профилактика ДДТТ, изучение ПДД, профилактика терроризма и экстремизма, профилактика правонарушений и предупреждение безнадзорности.

В рамках реализации целевых программ: «Защита детства», «Здоровье», «Духовно-нравственное воспитание», «Одарённый ребёнок», гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин России», правового воспитания «Сознание», по формированию антикоррупционного мировоззрения; школа взаимодействует с социальными институтами: МБУ "Спортивный центр "Возрождение"; МБУ культуры "Алексинская централизованная библиотечная система" им. князя Г.Е. Львова; МБУ культуры «Алексинский районный Дом культуры»; МБУ культуры «Алексинский художественно-краеведческий музей»; МКУ для молодежи "Комплексный центр для молодежи "Чайка"; ЦПМСС «ЛАД»; Центр «Островок Надежды»; Органы опеки и попечительства, ПДН, КДН; АДШИ им К.М. Щедрина; МБОУ ДО "ДЮСШ №1»; Благочиние Алексинского и Ясногорского районов; ТОС №5 и №8; МО МВД «Алексинский».

В МБОУ «СОШ №5» реализуются социальные проекты: «Творчество во благо» (в течение года); «Здоровая школа – здоровая нация» (в течение года); «Не бывает не творческих детей» (в течение года); Георгиевская лента (апрель-май); Вахта Памяти (апрель – май); Ветеран –

живет рядом (в течение года); Бессмертный полк (апрель-май); Посади дерево (апрель-май); Эко-марафон «Переработка», «Сдай макулатуру - спаси дерево» (осень, весна).

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

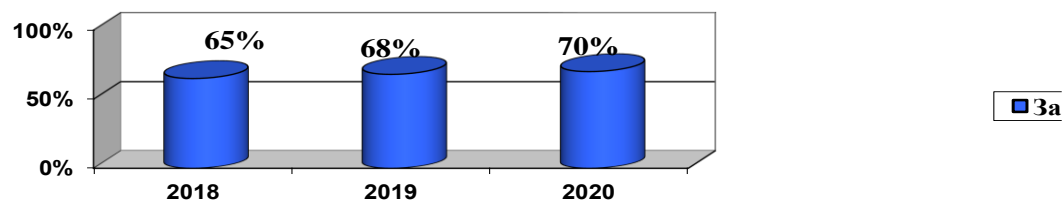
Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала. Внеурочная деятельность ведется по направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: спортивно-оздоровительное; социальное; общеинтеллектуальное (естественнонаучное); общекультурное; вокальное; художественно-эстетическое; хореографическое.

На базе школе работают 19 кружков и секций. Общее количество учащихся, посещающих кружки, - 474 человек.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса выявили, что спортивно-оздоровительное выбрало – 7%, социальное – 11%, вокальное, художественно-эстетическое, хореографическое – 63%, общеинтеллектуальное (естественнонаучное), общекультурное – 19%.

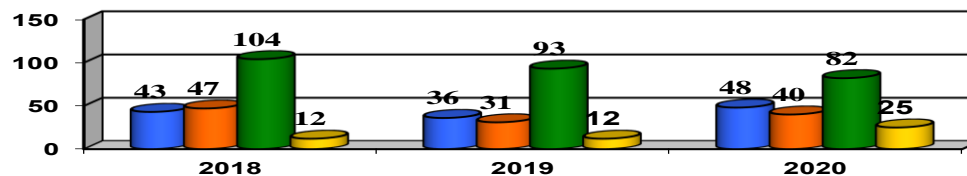
Охват учащихся ДО



Во второй половине 2019/2020 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам социального и хореографического направлений, что является закономерным.

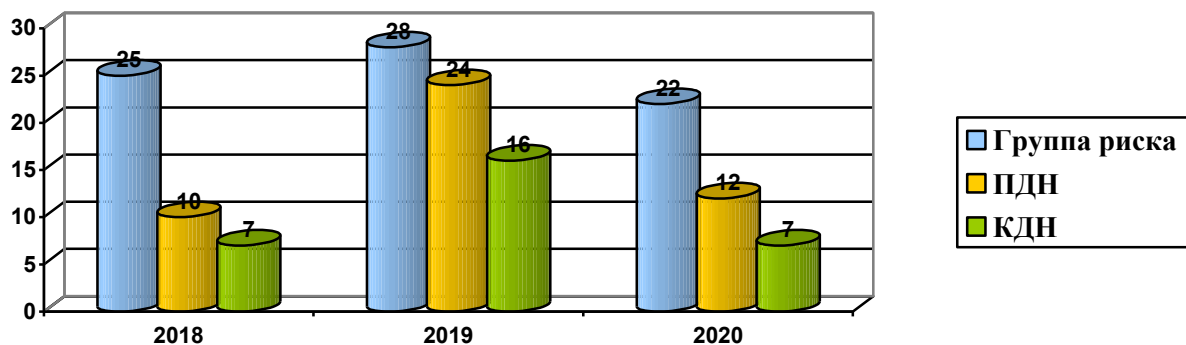
Участие обучающихся в различных конкурсах



Социальная служба

Цели: Оказание реальной психолого-педагогической, медико-социальной помощи и поддержки детям и неблагополучным семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Создание эффективного механизма (технологичной модели) организации досуговой внеклассной деятельности с детьми «группы риска».

Дети группы риска



Профилактика ДДТТ, изучение ПДД.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа участвует во всех этапах профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

В связи с этим:

- 1) разработан план мероприятий по профилактике дорожного травматизма
- 2) с 1 по 11 класс классными руководителями проводились в разной форме внеклассные мероприятия.
- 3) В течение года проводились встречи с инспекторами ГИБДД.

В 2020 году были проведены следующие мероприятия: конкурс - игра «Дисциплинированный пешеход», игра - сказка «Путешествие в страну дорожных знаков», игра «Безопасное колесо», экскурсия «Я - пешеход», викторина на лучших знатоков правил дорожного движения.

III. Оценка содержания и качества подготовки

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	725	733	726
	– начальная школа	315	314	338
	– основная школа	343	363	344
	– средняя школа	67	57	44
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	-	2
	– основная школа	5	-	0
3	Не получили аттестата:			-
	– об основном общем образовании	–	-	
	– среднем общем образовании	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	5	1	3
	– средней школе	8	0	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «французский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

В Школе организовано профильное обучение по следующим направлениям: в 10^а–и 11^а классах – универсальное и социально-экономическое.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	91	88	96,7	51	56	20	22	3	3,3	0	0	1	1,1
3	74	74	100	39	52,7	4	5,4	0	0	0	0	0	0
4	76	75	98,7	24	32	9	11,8	1	1,3	0	0	1	1,3
Итого	241	237	98,3	114	47,3	33	13,7	4	1,7	0	0	2	0,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с аналогичными результатами в 2018 году, то можно отметить, что число учащихся, окончивших год на «4» и «5», повысилось на 11,1% (в 2019 было 36,2%), зато на 5,5% снизилось число младших школьников, окончивших учебный год на «5» (в 2019– 19,2%). Двое обучающихся переведены условно (это соответствует показателям прошлого года), два человека оставлены при согласии родителей (законных представителей) на повторное обучение (таких школьников не было в 2019 году).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	71	70	98,6	24	33,8	5	7	1	1,4	0	0	1	1,4
6	86	86	100	23	26,7	4	4,7	0	0	0	0	0	0
7	57	56	98,2	14	24,6	2	3,5	1	1,8	0	0	1	1,8
8	52	52	100	7	13,5	5	9,6	0	0	0	0	0	0
9	78	78	100	23	29,5	2	2,6	0	0	0	0	0	0
Итого	344	342	99,4	91	26,4	18	5,2	2	0,6	0	0	2	0,6

Сравнивая показатель «успеваемость» по программам основного общего образования в 2020 году по сравнению с 2019 годом, стоит отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», увеличился на 15,1 (в 2019 был 21,3%); количество учащихся, окончивших учебный год на «5», возросло на 1,8% (в 2019 году – 3,4%). При этом уровень обученности вырос на 0,8% (99,4% против 98,6% в 2019 году).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачёт» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5-9 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом неплохо справились с предложенными работами и продемонстрировали приемлемый уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО и учителям - предметникам было рекомендовано:

- внести коррективы в рабочие программы в части тех блоков учебного материала, по которым выявились наиболее значимые показатели дефицита учебных компетенций обучающихся;
- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	19	18	94,7	8	42,1	1	5,3	1	5,3	0	0	1	5,3	0	0
11	25	25	100	8	32	4	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	44	43	97,7	16	36,4	5	11,4	1	2,3	0	0	0	0	0	0

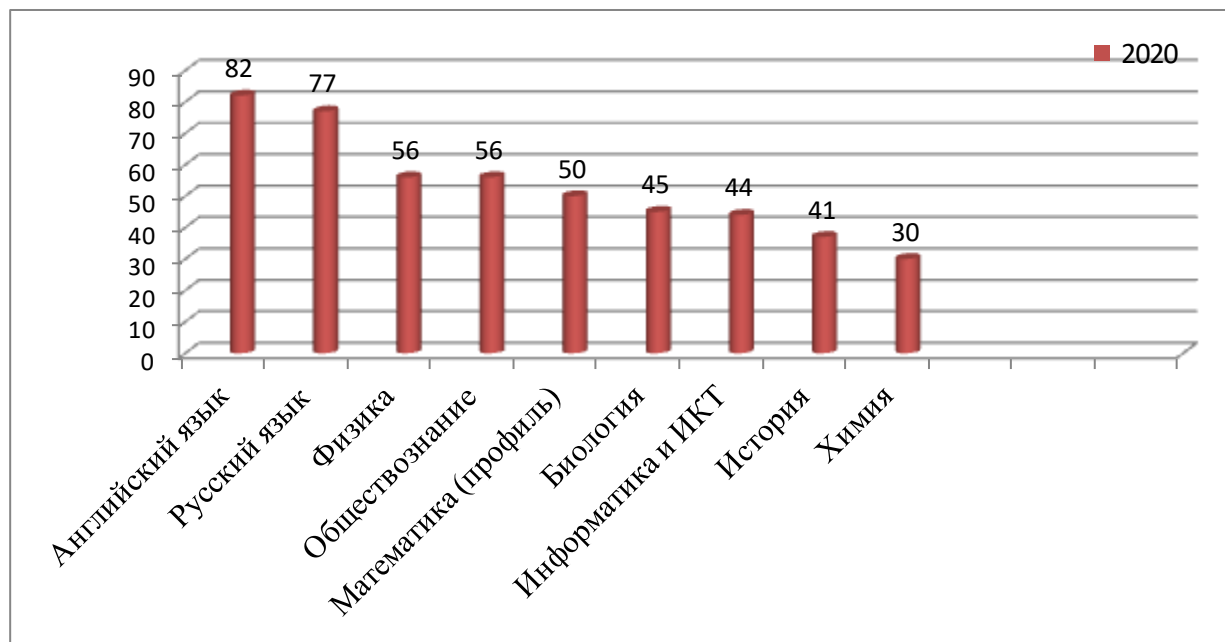
Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году показывают, что на 15,3% увеличилось число школьников, окончивших учебный год на «4» и «5» (в 2019 году – 21%); на 0,4% выросло число старшеклассников, окончивших учебный год на «5», (с 11% в 2019 году до 11,4% в 2020 году).

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Кол-во участников	Средний балл	Наивысший балл	Более 80 баллов (чел./%)
Русский язык	24	77	100	10 (42%)
Математика профильная	21	50	82	1 (5%)
Физика	10	56	78	0
Химия	1	30	30	0
Биология	3	45	66	0
История	2	41	41	0
Обществознание	12	56	81	1 (8%)
Английский язык	2	82	94	1 (50%)
Информатика и ИКТ	3	44	57	1 (33%)

Средний балл по ЕГЭ



IV. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	75	27(36%)	0	48(64%)	34	27(79%)	3(9%)	3(9%)	1(3%)
2019	77	19(25%)	0	58(75%)	32	23(72%)	9(28%)	0(0%)	0(0%)
2020	77	23(30%)	0	54(70%)	25	17(68%)	4(16%)	1(4%)	0(0%)

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2014. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная организация несет ответственность за качество образования своих выпускников. В компетенции образовательной организации находится обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования. В связи с этим администрация школы ставит перед собой **цель** - создание системы получения объективной информации об образовательных результатах в соответствии с ФГОС (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования) на уровне образовательной организации.

В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации используются:

- оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего;
- оценка соответствия содержания основной образовательной программы начального общего образования (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
- оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);
- результаты самообследования;
- результатов социологических опросов;
- отчеты работников образовательной организации;
- данные электронного журнала;
- анализ посещения учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности), внеклассных и внешкольных мероприятий и др.;
- статистические данные;
- информационно-аналитические данные образовательной организации.

По результатам анкетирования родителей в 2020 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образовательных услуг в Школе, – 91 процент.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала

анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

49% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 6% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 56% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 38 педагогов. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование. В 2020 году аттестацию прошли 7 человек (из них 4 человека — на соответствие занимаемой должности).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 75401 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 15134 единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	Учебники	895	15134
2	Учебные пособия	-	411
3	Художественная	-	59124
4	Справочная	-	732

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 №254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, имеется два компьютера, мультимедийный проектор, принтер, есть возможность выхода в сеть Интернет. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа имеет два корпуса: 1 корпус - трёхэтажное здание, в котором находится 31 учебный кабинет. В первом корпусе имеется спортивный зал, музей, видеозал, библиотека, кабинет врача и процедурный кабинет, стоматологический кабинет.

Второй корпус – двухэтажное здание, в котором имеется 12 кабинетов, спортивный зал, библиотека, столовая. На участках школы размещены: зона отдыха, спортивная зона с минимальным набором спортивных площадок, площадки для игр.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	726
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	338
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	344
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	277 (38,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	–
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	–
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	50
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (3,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (6,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	698 (96%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		19 (3%)
– федерального уровня		45 (6%)
– международного уровня		25 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (5,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	38
– с высшим образованием		35
– высшим педагогическим образованием		32
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		14 (37%)
– первой		4 (10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (16%)
– больше 30 лет		11 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 (21%)
– от 55 лет		12 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (94%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (94%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	726 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,95

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В результате проведенного анализа результатов самообследования были определены следующие приоритетные задачи на 2020 год:

- Совершенствование системы методической работы в целях повышения качества образования;
- Привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах;
- Повышение эффективности работы с одаренными детьми;
- Улучшение материально-технического обеспечения ОП. Обеспечение педагогов школы возможностью круглосуточного доступа в Интернет, приобретение дополнительного современного интерактивного оборудования;
- Усиление внимания к работе органов школьного самоуправления: Совета Актива, Совета школы, Родительского комитета;
- Создание единой системы взаимодействия школы с общественными организациями и учреждениями по профилактике правонарушений, наркомании и алкоголизма несовершеннолетних;
- Формирование здоровьесберегающего пространства школы, создание в школе адаптивно развивающей среды для детей с ОВЗ.