

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО город Алексин

МБОУ "СОШ №5"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Павленко Е.А.
Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Николаев Д.А.
Протокол №2
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ "СОШ №5"

Шкурко Н.Н.
Приказ № 713/4
от «30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 8 классов

Алексин, 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. М.: Просвещение, 2009 г. Программа соответствует уровню стандарта образования.

Данная рабочая программа ориентирована на содержание авторской программы, на учебник, обеспечивающий процесс обучения (Русский язык: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. организаций. /Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова и др.; М.: Просвещение, 2013).

Основные цели обучения:

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

Основными целями преподавания русского языка в школе являются:

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций учащихся;
- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, развитие языкового и эстетического идеала;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме

Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются:

- воспитание учащихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- обучение умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений (работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения).

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения

обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Согласно учебному плану количество учебных недель в 8 классе 34, соответственно, годовое количество часов 136 (четыре часа в неделю).

В рабочую программу внесено распределение часов по темам в соответствии с авторской программой.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны владеть учащиеся.

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Функции русского языка в современном мире.	1	1
2	Повторение пройденного в V-VI классах.	6+2	6+3
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.		
3.1	Словосочетание.	2	5
3.2	Простое предложение.	3+1	3+1
3.3	Простые двусоставные предложения.		
	Главные члены предложения.	6+2	10+2
3.4	Второстепенные члены Предложения.	6+2	6+2

3.5	Простые односоставные предложения.	9+2	12+2
3.6	Неполные предложения.	2	2
3.7	Однородные члены предложения.	12+2	15+2
3.8	Обращения, вводные слова и междометия.	9+2	9+3
3.9	Обособленные члены предложения.	18+2	28+3
3.10	Прямая и косвенная речь.	6+1	8+3
4	Повторение и систематизация пройденного в VIII классе.	5+1	8+2
	Итого	102	136

4. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА (102 ч.)

Функции русского языка в современном мире (1)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание(5) I.Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слову в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова(глагольные, именные , наречные). II.Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение(3+1) I.Повторение пройденного о предложении. Грамматическая(предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. II.Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важного слова в предложении, выразительно читать предложения. III.Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (10+2) I.Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.II.Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого. III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (6+2) I.Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение(ознакомление). Несогласованное

определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению(времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. II. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения(12+2) I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым(определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим(назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения(2) Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

Однородные члены предложения (15+2) I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах. III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера)

Обращения, вводные слова и междометия(9+3) I. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами. Употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. III. Публицистическое выступление на общественную тему.

Обособленные члены предложения (28+3) I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь(8+3) I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и

выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной. III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (8+2) Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

5. Тематическое планирование

№	Разделы программы	Темы	Основное содержание по темам
1	Функции русского языка в современном мире.	Функции русского языка в современном мире.	Функции русского языка в современном мире.
2	Повторение пройденного в V-VI классах.	Повторение изученного в 5-7 классах Фонетика и графика. Орфография. Фонетические диалектизмы Морфемика и словообразование Лексика и фразеология Р/Р Сочинение на морально-этическую тему Морфология Р/Р Строение текста. Стили речи Морфологический разбор. Р/Р Устное сочинение по картине В.В. Мешкова «Золотая осень в Карелии»	I. Повторение пройденного о словосочетании в 5-7 классах.
4	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.	Строение и грамматическое значение словосочетания Связь слов в словосочетании. Связь слов в словосочетании. Словарный диктант Проверочная работа по теме «Словосочетание»	I. Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

5	Простое предложение.	Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложений. Контрольный диктант № 1 по пройденным темам. Анализ диктанта и работа над ошибками. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Р/Р Описание памятника архитектуры (цв. Вклейка «Триумфальная арка»)	I.Повторение пройденного о предложении. Грамматическая(предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. II.Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важного слова в предложении, выразительно читать предложения. III.Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.
6 7	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения.	Подлежащее Сказуемое. Простое глагольное сказуемое Составное глагольное сказуемое Составное именное сказуемое. Составное именное сказуемое. Словарный диктант Выражение именной части составного именного сказуемого Тире между подлежащим и сказуемым. Тире между подлежащим и сказуемым. Р/Р Подготовка к публицистическому сочинению о памятнике культуры (истории) своей местности Р/Р Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности	I.Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.II.Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого. III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.
8	Второстепенные члены предложения.	Дополнение Определение. Словарный диктант Приложение Обстоятельство. Виды обстоятельств Р/Р Ораторская речь. Её особенности Контрольный диктант № 2 по теме «Главные и второстепенные члены предложения» Анализ диктанта и работа над ошибками.	I.Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение(ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды

		Комплексное повторение орфографии Р/Р Публичное выступление об истории своего края (упр. 201)	обстоятельств по значению(времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. II. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.
9	Простые односоставные предложения. Неполные предложения.	Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные Предложения неопределенно-личные Безличные предложения. Безличные предложения. Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым» Р/Р Контрольное сжатое изложение Назывные предложения. Контрольный словарный диктант № 1 Назывные предложения. Обобщение по теме «Односоставные предложения» Тестирование в форме ГИА Обучение выполнению части А экзаменационной работы Р/Р Рассказ на свободную тему (упр. 250) Обучение выполнению части В экзаменационной работы	I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым(определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим(назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. III. Рассказ на свободную тему.
	Однородные члены предложения.	Понятие об однородных членах Однородные и неоднородные определения Практикум по теме « Однородные и неоднородные определения» Однородные члены, связанные сочинительными союзами Практикум по теме «Однородные члены, связанные сочинительными союзами» Р/Р Контрольное изложение Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Словарный диктант Закрепление по теме «Однородные члены предложения» Контрольный диктант № 3 по теме «Однородные члены предложения» Анализ диктанта и работа над ошибками. Комплексное повторение орфографии Повторение пройденного по теме	I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность

		<p>«Однородные члены предложения Тестирование в форме ГИА Р/Р Контрольное сочинение-рассуждение дискуссионного характера (упр. 293) Комплексный анализ текста</p>	<p>постановки знаков препинания. II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах. III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера)</p>
Обращен ия, вводные слова и междоме тия.	<p>Обращения и знаки препинания при нем. Закрепление по теме «Знаки препинания при обращении». Контрольный словарный диктант № 2 Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них Вводные слова и предложения. Предложения с междометиями Р.р. Сочинение о бережном отношении к природе. Вставные конструкции Знаки препинания при вставных конструкциях Р/Р Публичное выступление на общественно значимую тему (упр. 354) Закрепление темы «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями». Словарный диктант Контрольный диктант № 4 по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями» Анализ диктанта и работа над ошибками. Подготовка к изложению Р/Р Контрольное изложение</p>	<p>I. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами. Употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. III. Публицистическое выступление на общественную тему.</p>	
Обособл енные члены предлож ения.	<p>Предложения с обособленными членами Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Практическое занятие на тему «Обособленные определения и приложения» Обособленные определения, выраженные причастными оборотами. Словарный диктант Особенности обособления приложений. Обобщение материала по теме «Обособленные определения и приложения» Тестирование по теме «Обособленные определения и приложения»</p>	<p>I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. II. Умение интонационно правильно произносить</p>	

		<p>Обособленные обстоятельства. Обособленные обстоятельства. Контрольный словарный диктант № 3 Тестирование по теме «Обособленные обстоятельства» Синтаксический разбор предложения с обособленными членами Р/Р Контрольное сочинение-рассуждение Понятие об обособлении уточняющих членов предложения. Словарный диктант Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания Практическое занятие на тему «Разделительные и выделительные знаки препинания» Закрепление по теме «Уточняющие члены предложения» Р/Р Характеристика человека как вид текста, строение данного текста, его языковые особенности Повторение пройденного по теме «Уточняющие члены предложения». Словарный диктант Р/Р Контрольное изложение. Комплексный анализ текста Контрольный диктант № 5 по теме «Уточняющие члены предложения» Анализ диктанта и работа над ошибками. Комплексное повторение орфографии</p>	<p>предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.</p>
	<p>Прямая и косвенная речь.</p>	<p>Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них. Диалог. Предложения с косвенной речью. Словарный диктант Р.Р. Публичное выступление. Замена прямой речи косвенной Цитаты и знаки препинания при них. Закрепление по теме «Прямая и косвенная речь» Р/Р Сравнительная характеристика двух лиц по картине К.Брюллова «Портрет сестер А.А. и О.А. Шишмарёвых»</p>	<p>I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной. III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.</p>

Повторение и систематизация пройденного в VIII классе.	Словосочетание. Двусоставные предложения. Односоставные предложения Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Контрольный словарный диктант № 4 Р/Р Комплексный анализ текста Р/Р Сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения Обращение. Вводные слова и предложения. Способы передачи чужой речи Итоговое тестирование	Сочинение повествовательного характера с элементами описания(рассуждения).
--	--	--

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№п/п	Наименование
Печатные пособия	
1.	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г.
Учебники	
2.	1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
Методические пособия	
3.	Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения.. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 г.
Словари	
4.	Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
Демонстрационные материалы	
5.	Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.
Интернет- ресурсы	
6.	Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru
7.	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru
8.	Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php
9.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
10.	Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki

7. Планируемые результаты изучения русского языка в 8 классе

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами(и предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации.

Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

По орфографии.

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи.

Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения –описания(сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам