

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**МО город Алексин**

**МБОУ «СОШ №5»**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

---

Рейзер Л.В.

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №5»

---

Шкурко Н.Н.

Приказ № 1253 от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»**

**для учащихся 1-4 классов**

Алексин, 2024 г.

### **Программа курса**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе нормативных документов:

- 1) Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ в действующей редакции.
- 2) Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 03-255 от 17.12.2010 года) в действующей редакции (Приказ Минобрнауки России №1577 от 31.12.2015 года).
- 3) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Правила будут действовать до 1 января 2027 года.
- 4) Приказ Минобрнауки РФ № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 5) Закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 3 августа 2018 № 317-ФЗ

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

**Ценность программы** заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

**Направление программы** – общеразвивающее (используется как программа внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению).

**Цель.** Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

*Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:*

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
  - учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
  - развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
  - обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
  - воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
  - поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

***Особенностью*** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

***Принципы*** программы:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

***Место курса в учебном плане.***

Программа «Развиваем функциональную грамотность» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с *учебным планом* на программу в 1- 4 классах отводится по 1 часу в две недели. Программа рассчитана на 67 ч: 1 класс —16 ч, 2, 3 и 4 классы — по 17 ч.

## **I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Личностными результатами*** является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
  - определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
  - осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

***Метапредметными результатами*** изучения курса является формирование

следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
  - анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
  - перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
  - осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
  - анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
  - аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
  - знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
  - пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
  - в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
  - осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
  - реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
  - знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
  - пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
  - в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.
- понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о роли денег в семье и обществе;

- уметь характеризовать виды и функции денег; - знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Основные технологии, методики:** технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; проблемное обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология; здоровьесберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Программа предусматривает следующие **формы организации деятельности:**

- проведение внеклассных занятий,
- работы обучающихся в группах, парах,
- индивидуальная работа,
- работа с привлечением родителей.
- самооценка и самоконтроль.
- взаимооценка и взаимоконтроль.

### **Виды деятельности.**

Занятия проводятся *1 раз в 2 недели* в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке. Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализации проектов, бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.

### **1 класс**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности» (4ч)**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, А.Л. Барто, Н. Сладкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок

расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг.

Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (4ч)**

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Как мы одеваемся. Особенности живой и неживой природы. Влияние воды на здоровье человека.

#### **Модуль «Основы математической грамотности» (5 ч)**

История возникновения цифр. Работа с геометрическим конструктором, конструктором ЛЕГО, выявление закономерностей и классификация предметов. Построение простейших геометрических фигур с помощью линейки. Поиск предметов геометрической формы. Решение логических и комбинаторных задач.

#### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (3ч)**

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Защита от подделок.

### **2 класс**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности» (4ч)**

Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Обсуждение общей темы «Мои лучшие друзья – это книги!». Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (4ч)**

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

#### **Модуль «Основы математической грамотности» (5 ч)**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Упражнения на развитие внимания. Решение логических задач. Логика и конструирование. Решение логических и комбинаторных задач. Выявление

причинно-следственных связей. Работа над текстом задачи. Поиск информации. Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (5ч)**

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей. Когда и где возникла торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов». История аренды. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки.

## **3 класс**

### **Модуль «Основы читательской грамотности» (4 ч)**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (4 ч)**

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними.

Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

### **Модуль «Основы математической грамотности» (5 ч)**

#### **«Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца,

запись знаменательных дат). Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

#### **«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

#### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (4ч)**

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике Роль правительства в экономике; Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов. Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

### **4 класс**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности» (4 ч)**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (4 ч)**

**Раздел 1.** Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода.

Уникальность воды. Почвы и их свойства.

**Раздел 2.** Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

#### **Модуль «Основы математической грамотности» (5ч)**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (4ч)**

Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «свое дело». Реклама и качество товара. Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета.

Бизнес – этикет. История профессий. Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт. Экономические задачи на нахождение прибыли.

## **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b><i>Модуль «Основы читательской грамотности»</i></b>		
1.	Вводное занятие. Как хорошо уметь читать. Путешествие в школьную библиотеку. Практическое занятие. Как обернуть книгу.	1
2.	Загадки обо всем на свете. Проект. Книжка-малышка для самых маленьких.	1
3.	Времена года. Н. Сладков. Почему год круглый? В. Даль Старик-годовик.	1
4.	Стихотворения о детях. С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете»	1
<b><i>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</i></b>		
5.	Природа. Мир, в котором мы живём.	1
6.	Кто и как живёт рядом с нами.	1
7.	Мой дом. Моя семья.	1
8.	Вода и здоровье человека.	1
<b><i>Модуль «Основы математической грамотности»</i></b>		
9.	Танграм: древняя китайская головоломка.	1
10.	Игры с кубиками Никитина.	1
11.	ЛЕГО – конструкторы.	1
12.	Задачки – смекалки.	1
13.	Геометрические фигуры.	1
<b><i>Модуль «Основы финансовой грамотности»</i></b>		
14.	Что такое деньги и откуда они взялись.	1
15.	Какие деньги были раньше в России.	1
16.	Защита от подделок.	1
	Итого	16 часов

## 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>		
1.	Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем»	1
2.	Рассказы о «зверенках» Е. И. Чарушина. Рассказ «Лесной котенок». Рассказ «Две мышки»	1
3.	Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина	1
4.	Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе»	1
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>		
5.	Что такое экология?	1
6.	Воздух и здоровье человека.	1
7.	Зачем нужно беречь наши леса?	1
8.	Солнце, Луна, звёзды – источник света.	1
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>		
9.	Удивительный мир чисел.	1
10.	Решение логических задач.	1
11.	Решение комбинаторных задач.	1
12.	Магические квадраты.	1
13.	Числовые головоломки.	1
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>		
14.	Когда и где возникла торговля. Какие бывают товары.	1
15.	Как и где производятся товары.	1
16.	Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.	1
17.	Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира.	1
	Итого:	17 часов

## 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>		
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
2.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
3.	Типы текстов: текст описание, текст повествование, текст рассуждение.	1
4.	Работа со сплошным текстом.	1
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>		
5.	Экология и мы.	1
6.	Живая природа.	1
7.	Неживая природа.	1
8.	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения.	1

<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>		
9.	Математическая карусель.	1
10.	Секреты задач.	1
11.	Числовые головоломки.	1
12.	Геометрия вокруг нас.	1
13.	Тайны окружности.	1
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>		
14	Что такое экономическое развитие.	1
15	Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике.	1
16	Роль правительства в экономике.	1
17	Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов.	1
	Итого:	17 часов

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>		
1.	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1
2.	Определение авторской позиции в художественном тексте.	1
3.	Составление плана на основе исходного текста.	1
4.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>		
5.	Воздух и его свойства.	1
6.	Углекислый газ в природе и его значение	1
7.	Вода. Уникальность воды.	1
8.	Почвы и их свойства.	1
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>		
9.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1
10.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
	Задачи на взвешивание.	1
11.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1
12.	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1
13.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>		
14.	Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие.	1
15.	Как разумно делать покупки.	1
16.	Кто такие мошенники.	1
17.	Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня.	1

	Итого:	17 часов
--	--------	----------