

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО город Алексин

МБОУ «СОШ №5»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

Рейзер Л.В.

Протокол № 2 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №5»

Шкурко Н.Н.

Приказ № 917/1 от «28» августа 2023 г.

**Рабочая программа
дополнительного образования
«Растим гражданина. Юнармия»**

для учащихся 5-7 классов

Алексин, 2023 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом начального общего образования 2009 года и представляет собой совокупность требований к: 1) структуре основных образовательных программ; 2) условиям реализации основных образовательных программ; 3) результатам освоения основных образовательных программ, является составной частью основной образовательной программы образовательного учреждения общего образования.

Данная программа структурирована в соответствии с направлениями внеурочной деятельности, указанными в Базисном учебном плане и является интегрированной. Разделы программы можно отнести к патриотическому, научно-познавательному, художественно-эстетическому направлениям. Изменения в российском обществе отразились на социальном заказе к образовательным учреждениям. Образование ставит и решает задачи развития личности, превращаясь тем самым в действенный фактор развития общества. В этих условиях очевидна неотложность решения проблемы гражданско-патриотического воспитания. Актуальность данной программы обусловлена:

- *решением* главной задачи нашей школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире;

- *реализацией* Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

- социально – экономическими и идеологическими особенностями и потребностями развития современного российского общества, связанными с незавершённостью процессов формирования правового демократического государства, становления новой экономической системы;

- демографической и миграционной спецификой нашего города и региона, что проявляется в следующих аспектах:

- многонациональном составе обучающихся,

- большом количестве обучающихся, переселяющихся из других регионов.

Актуальность программы состоит и в том, что её реализация позволяет решать назревшие социальные, нравственные проблемы в отношении подрастающего поколения, устранять следующие **противоречия**:

- ✓ между необходимостью формирования гражданина-патриота и отсутствием этого представления у обучающихся;

- ✓ между стремлением школы к формированию гражданина, патриота и отсутствием этого стремления в семье;

- ✓ между ситуативным характером и стихийностью проявления у школьников патриотических качеств и целенаправленной, систематической работой по гражданско-патриотическому воспитанию;

- ✓ между необходимостью повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания школьников как одного из направлений деятельности учителя начальных классов и недостаточной разработанностью научного и методического обеспечения этого процесса в школе первой ступени.

В таких условиях особое значение приобретает необходимость формирования у младших школьников патриотизма, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности и толерантности. Разработка данной программы обоснована тем, что она тесно связана с общей целью школы. Данная программа является составной частью учебно-воспитательной работы школы и должна помочь учащимся в процессе творческо-поискового познания и активного использования полученных знаний на практике.

Патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, являющаяся важнейшим духовным достоянием личности. В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей общеобразовательной школы. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта. Патриотическое воспитание в рамках данной программы рассматривается, как дифференцированный процесс, с учётом возрастных особенностей учащихся. Цели программы достигаются совместными усилиями семьи, школы, социальных партнёров.

Цель курса: формирование нового гражданско-патриотического сознания, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности и толерантности.

Задачи:

1. Сформировать основные гражданско-патриотические понятия, научиться способам исследовательской деятельности, умению работать в группе.
2. Развивать ключевые компетенции обучающихся, социализацию обучающихся через организацию их участия в творческой, учебно- исследовательской деятельности, краеведческой и патриотической направленности;
3. Развивать познавательную, исполнительскую и творческую активность учащихся в процессе освоения изучаемого материала;
4. Воспитывать интерес учащихся к содержанию мероприятий патриотической направленности, любви к малой Родине, национальной культуре.
5. Привлечь родителей учащихся и социальных партнёров на этапе получения знаний, оценки результатов деятельности – к успешному овладению гражданско-патриотических понятий.

Содержание программы построено как «маршрут путешествия» в жизнь нашей страны (прошлого и настоящего) с элементами учебного исследования и предполагает реализацию принципов индивидуализации и дифференциации деятельности детей при соответствующей уровню их подготовленности педагогической поддержке.

Целевой аудиторией являются учащиеся 5-7 класса Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5». Реализация данной программы осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность. При реализации данной программы следует опираться на знания учащихся, полученные на уроках литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства.

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа:

Личностными результатами освоения обучающимися внеурочной образовательной программы можно считать следующие:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (исторических, социальных, культурных и др.) их происхождении и назначении;

- формирование у детей правильной картины мира через раскрытие патриотических понятий, обеспечение познания особенностей региона, места проживания и создание условий для успешной адаптации в микросреде;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (Родина, гражданин, патриот, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; формирования коммуникативной, этической, социально-гражданственной компетентности школьников.

Основным объектом оценки результатов освоения программы служит сформированность у обучающегося коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся: способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к традициям, истории и духовным ценностям; любовь к Родине, активность и заинтересованность в познании мира как гражданина своей страны.

В результате освоения программы обучающиеся должны освоить следующие компетенции:

1. Развитие умения учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для обучения в основной школе;

2. Достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста;

3. Уметь реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, друг к другу;

4. Проводить наблюдение и делать выводы, пояснять полученные результаты;
5. Организовывать собственную деятельность по достижению цели занятия;
6. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения поставленных задач занятия;
7. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с товарищами и социальными партнерами.

Ключевые теоретические идеи, на которых базируется программа

систематическая и целенаправленная работа по формированию гражданско-патриотических понятий у учащихся младших классов может быть реализована при осуществлении следующих условий:

- процесс познания Родины будет осуществляться с учетом возрастных особенностей восприятия окружающей действительности младшими школьниками;
- процесс формирования патриотических понятий будет осуществляться на основе межпредметных связей;
- учебный процесс должен осуществляться в тесной взаимосвязи с социальными партнёрами и родителями.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы:

технология проектирования и организации занятия в рамках требований к деятельностному занятию; технология активного социально-психологического обучения; информационно-коммуникационные технологии; технологию проекта; деловые игры, экскурсии.

Структура и содержание программы соответствует основным задачам подготовки младших школьников в рамках Основной образовательной программы НОО в условиях реализации ФГОС НОО нового поколения. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательнo-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Литература», «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Программа носит практико-ориентированный характер, состоит из отдельных разделов, каждый из которых представляет собой логически завершённую часть содержания программы, в т.ч.:

Раздел 1. **Кто я? Кто я!** – 12 часов.

Раздел 2. **Моя Родина – любимая Россия.** – 14 часов.

Раздел 3. **Культура, традиции народов страны, народов Севера.**–16 часов.

Раздел 4. **«Вспомним всех поименно»**–8 часа.

Раздел 5. **Ученик – гражданин и патриот.**– 16 часов.

Данные разделы помогают преодолеть дискретность детских знаний, формируют целостную картину мира. Широкая содержательная область, наличие разнообразных тем,

сочетание теоретических знаний и практических заданий дает возможность каждому ребенку найти в рамках занятий сферу своих интересов. Погружение в широкую гражданскую и патриотическую среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает интерес к изучению прошлого своей семьи, школы, района, города, страны. Именно это создает условия для формирования чувства сопричастности тому, что происходит в обществе, в стране.

Формы организации деятельности. Курс рассчитан на 68 часов. Срок освоения программы – 1 год. Периодичность занятий – 2 часа в неделю. Формой подведения итогов в каждом классе могут служить выставки продуктов детского творчества по каждому разделу. Кроме того, теоретические данные по каждой теме можно оформить в виде слайдовой презентации по направлениям и в дальнейшем использовать на уроках по смежным темам в «Технологии», «Изобразительном искусстве», «Окружающем мире», «Музыке».

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Тематическое планирование курса «Растим патриотов»

№	Названия разделов	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	<i>Кто я ? Кто я !</i>	12	12	-
2	<i>Моя Родина – любимая Россия.</i>	14	10	4
3	<i>Культура, традиции народов страны</i>	16	14	2
4	<i>«Вспомним всех поименно»</i>	8	4	4
5	<i>Ученик – гражданин и патриот</i>	18	10	8
	Всего	68	50	18

Основная часть

Раздел 1. Кто я? Кто я! Я – часть природы, моя жизнь величайший дар природы.

Мое жизненное предназначение. Смысл красоты детства. Самопознание – это открытие себя, своего характера, темперамента, способностей. Самообразование – это приобретение новых знаний, совершенствование своего ума, выработка умений и навыков самостоятельной работы.

Раздел 2. Моя Родина – любимая Россия. Символы нашей страны. Гимн, флаг Российской Федерации. Правители России. Россия – государство с богатой историей. Наша страна создавалась, расширялась, защищалась и процветала благодаря людям, которые ею правили. За всю историю России были разные правители: завоеватели, диктаторы, реформаторы ... Москва – столица нашей Родины. В каждом государстве есть самый главный город – столица. Как правило, здесь находятся органы государственной власти, живут руководители государства. Уже более 300 лет столицей России является

Москва. Этот город дорог каждому россиянину. А сколько стихов, песен, картин и фильмов посвящено Москве! Что ты знаешь о России? Мы любим узнавать что-то новое, интересуемся различными открытиями. Но чтобы интересоваться чем-то в мире, прежде всего нужно хорошо знать свою семью, свой дом, свою страну. Наша Родина – Россия подарила миру очень много интересных и полезных людей. Малая Родина ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного города.

Раздел 3. Культура, традиции народов страны, народов Севера.

Народы России. В нашей стране проживает более чем 140 миллионов человек. Российское государство в его сегодняшнем виде складывалось очень долго. Сначала образовался центр — Московское княжество. В нём проживало русское население. ...

Разнообразные традиции народов России. От истоков до наших дней. Интересные обычаи России: Масленица. Русский характер. Города-герои. Край, в котором ты живешь – часть Российской Федерации. История поселения нашего города. Обычаи и праздники. Поэт Александр Сергеевич Пушкин Космонавт Юрий Гагарин.

Раздел 4. «Вспомним всех поименно». Георгиевская ленточка: Я помню! Я горжусь! Георгиевская ленточка – это символ героизма, воинской доблести и славы защитников России. Цвета ленты – чёрный и оранжевый – означают «дым и пламень» и являются знаком личной доблести Российских воинов на поле боя. О Великой Отечественной Войне и ее героях. Всероссийские Интернет-проекты «Мемориал», «Подвиг народа». Всероссийская акция «Бессмертный полк».

Раздел 5. Ученик – гражданин и патриот. Чем мы с вами можем помочь своему региону? Конечно же – хорошей учебой в школе, занятиями спортом, участием во всевозможных олимпиадах. Быть ответственными и не бояться отвечать за свои слова и поступки.

Каждый человек, имеющий Родину – счастливый. Счастлив и я, потому что родился и живу в России. Это родина моих предков. Богата Россия своей природой: лесами, реками, озерами. В России много красивых сел, деревень, городов и древних, и новых. Но самое главное богатство заключается в людях, трудолюбивых, гостеприимных, мужественных, героических, творческих и отзывчивых. Мы должны сохранить память о героях своей Родины, творить добро, приносить радость друг другу, жить дружно, чтобы наша страна была всегда сильной.

Материально-технические ресурсы: наличие кабинета, соответствующего современным санитарно-гигиеническим и методическим требованиям Информационные ресурсы школьного музея. Кабинет информационно-коммуникационных технологий. Информационно-аналитический центр. Библиотечный центр. Кабинет психологической поддержки. Спортивный зал.

Тематическое планирование кружка «Растим патриотов»

Число часов, отводимых на данный раздел программы	Темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Формы и методы работы	Формируемые УУД
<p align="center">Раздел 1.</p> <p align="center"><i>Кто я? Кто я!</i></p> <p align="center">(12 часов)</p>	<p>1. Кто я?</p> <p>2. Хочу и надо.</p> <p>3. Поверь в себя.</p> <p>4. Мой сосед по парте.</p> <p>5. Кем быть?</p> <p>6. Что такое хорошо, что такое плохо?</p>	<p>Игра-путешествие.</p> <p>Игра «хочу» и «надо».</p> <p>Упражнение «Ураган».</p> <p>Упражнение «Сила слова»,</p> <p>Игра «Моя Вселенная».</p> <p>Игра «Улыбнись соседу»,</p> <p>Игра «Букет имён»- проект</p> <p>Упражнение «Подарок»</p> <p>Праздник профессий с участием родителей</p> <p>Составление буклета «Что такое хорошо, что такое плохо?»</p>	<p>Личностные: Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: Принимать учебную задачу</p> <p>Познавательные: Понимать информацию и работать с ней</p>
<p align="center">Раздел 2.</p> <p align="center"><i>Моя Родина – любимая Россия.</i></p> <p align="center">(14 часов).</p>	<p>1-2. Символы нашей страны.</p> <p>3. Москва - столица нашей Родины.</p> <p>4-5. Города-герои.</p> <p>6-7. Твоя страна, твой дом, твоя семья. Край, в котором</p>	<p>Занятие-игра «Символ класса»</p> <p>Составление мозаики «Башни кремля»</p> <p>Работа с таблицей «ЗХУ»</p>	<p>Личностные: Проявлять уважение к своей малой родине; ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «природа», «семья», «ответственность».</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничать с товарищами при выполнении</p>

	ты живешь - часть Российской Федерации.		заданий в паре, участвовать в диалоге Регулятивные: Принимать учебную задачу, определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности Познавательные: Понимать информацию и работать с ней
Раздел 3. <i>Культура, традиции народов страны, народов Севера.</i> (16 часов)	1-2. Народы России. 3-5. Разнообразные традиции народов России. Праздники. Интересные обычаи России: Масленица. 6-8. Русский характер. Поэт Александр Сергеевич Пушкин Космонавт Юрий Гагарин.	Посещение Музея Русского быта Создание проекта «Ими гордится Россия»	Личностные: Проявлять уважение к традициям своего народа; оценивать поступки и жизнь известных личностей с точки зрения общечеловеческих норм. Коммуникативные: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, участвовать в диалоге Регулятивные: Принимать учебную задачу, определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности Познавательные: Понимать информацию и работать с ней, находить нужную информацию
Раздел 4. <i>«Вспомним всех поименно»</i> (8 часов)	1-4. О героях Великой Отечественной войны.	Проект: составление книги «Герои ВОВ 1941-1945»	Личностные: Проявлять уважение к традициям своего народа; оценивать поступки и жизнь людей с точки зрения общечеловеческих норм. Коммуникативные:

			<p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе, участвовать в диалоге</p> <p>Регулятивные: Определять цель выполнения заданий, определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности</p> <p>Познавательные: Понимать информацию и работать с ней Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p>
<p>Раздел 5</p> <p><i>Ученик – гражданин и патриот</i></p> <p>(18 часа)</p>	<p>1. Классный час «Я – маленький гражданин России»</p> <p>2. Права ребенка</p> <p>3.-6. Групповой проект по интересам «Круг моих интересов»</p>	<p>Беседа</p> <p>Групповой проект по интересам «Круг моих интересов»</p>	<p>Личностные: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «природа», «терпение», «родина», «семья».</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе, участвовать в диалоге</p> <p>Регулятивные: Определять цель выполнения заданий, определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности</p> <p>Познавательные: Понимать информацию и работать с ней Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p>

Список информационных источников

1. Батаршев, А. В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Издательский центр «Владос», 2001. – 176 с
2. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2011.
3. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2010.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» / Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. URL: http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml
5. Гражданское образование: ценности и приоритеты. Материалы Всероссийской научно – практической конференции. Брянск. БИПКРО. 2008.
6. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] : пособие для учителя / Д.В. Григорьев. - М. : Просвещение, 2011. - 223 с.
7. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 96 с.
8. Данилюк А.Я. Кондаков А.М. Тишков В.А. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Учебное издание. Серия «Стандарты второго поколения» — М.: ОАО «Издательство «Просвещение», 2009
9. Документ "Стратегия модернизации содержания общего образования. М.: МО РФ, 2001".
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
11. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2010.
12. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года. М., 2010.
13. Лебедева, О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности.– М.: ТЦ Сфера, 2009.
14. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников: Методическое пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования / авт.-сост. А. Н Выршиков, М.Б. Кусмарцев, А. П. Пашковец.- М.: Глобус,2013.
15. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».URL: <http://www.educom.ru>
16. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 272с.
17. О гражданском образовании обучающихся общеобразовательных учреждений РФ. Инструктивное письмо министерства образования РФ №13-51-08 от 15.01.2003

18. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2011.
19. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. [Текст] / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 111 с.
20. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10. – М.: УЦ Перспектива, 2011.
21. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: методическое пособие / сост. Г. В. Дмитренко, Т. С. Зорина, Т. В. Черникова / под ред. Т. В. Черниковой. - М.: Глобус, 2009
22. Стандарты второго поколения. «Проектные задачи в начальной школе: Под ред. А. Б. Воронцова. – М., Просвещение, 2011.
23. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1974. Т.2. –
24. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010.-С. 10-16
25. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
26. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова, четвертое издание, М., Просвещение, 2011 (серия «Стандарты второго поколения»).

Интернет-источники

27. Рубцова, Л.Г. Организация групповой работы учащихся. URL: http://skolaharangino.ucoz.ru/Metodic_books/organizacija_gruppovoj_raboty_uchashhikhsja.doc
28. Сайт радио «Культура». URL: <http://cultradio.ru>
29. Сайт ФЦИОР (федеральный центр информационных образовательных ресурсов). URL: <http://fcior.edu.ru/>
30. Справочно-информационный портал Грамота.ру. URL: <http://www.gramota.ru;>
31. <http://www.teacher-edu.ru/wmc/standarta>
32. <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advices.php>