

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**МО город Алексин**

**МБОУ «СОШ №5»**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по ВР**

---

Рейзер Л.В.

Протокол № 2 от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ «СОШ №5»**

---

Шкурко Н.Н.

Приказ № 917/1 от «28» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

**«Я - исследователь»**

**для учащихся 4 классов**

**Алексин, 2023 г.**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов и авторской рабочей программы по внеурочной деятельности «Что? Где? Когда?» Бухаровой И.В., учителя начальных классов 1 кв. категории МОУ « СОШ им. К.Н. Новикова» г. Москвы, которая одобрена советом по внедрению ФГОС.

Программа предназначена для работы с детьми 4 класса, 1 час в неделю.

Возможность внедрения программы *«Введение в проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе»* в практику обучения в начальной школе определяется ещё и тем, что современный младший школьник легко осваивает компьютер, и при достаточной обеспеченности компьютерами учебного процесса в начальной школе учитель может активно внедрять в практику своей деятельности новые информационные технологии.

**Цель:** Развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно- исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

**Задачи:**

1. Сформировать у учащихся стойкую положительную мотивацию к их проектно-исследовательской деятельности.
2. Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.
3. Вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно- исследовательской деятельности.
4. Научить учащихся сначала совместно с учителем , а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно- исследовательские работы .
5. Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве( умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
6. Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.
7. Сформировать умение решать творческие и проблемные задачи.
8. Сформировать умение работать с информацией( сбор, систематизация, хранение, использование).

Программа рассчитана на 1 год обучения, из расчета 1 час в неделю (как внеурочное занятие)

**Формы проведения урока :** игра, диалог, практикумы, экскурсии, эксперимент, опыт, экспресс- исследование, коллективные и индивидуальные исследования, публичная защита проектов и исследовательских работ, самостоятельная работа, мини- конференция, консультация и т.д.

Учитель, работая с младшими школьниками по обучению исследовательско - проектной деятельности, выбирает для работы особые дидактические средства, которые значительным образом отличаются от традиционных. Особо надо подчеркнуть роль специально созданного учителем обучающего сайта « Учимся проектировать и исследовать», к которому в процессе самостоятельной работы над проектом могут обращаться учащиеся, а родители заглядывают на его страницы, чтобы оказать нужную помощь своим детям. На этом сайте, как правило, помещаются электронные дидактические пособия разного типа. Так, например, осуществляя работу над первым этапом, учащиеся могут активно пользоваться двумя дидактическими пособиями: «Лист планирования» и «Помогалка».

Содержание такого «Листа планирования» может быть следующим:

- указание на то, что должно стать объектом обсуждения детей;
- «намек» на то, как организовать свою деятельность;
- информация о том, где можно найти ответы в случае затруднений при обсуждении процедуры исследования и даются конкретные ссылки на «Помогалку».

В «Помогалке» изложена информация, недостающая в опыте младших школьников, но так необходимая им для проведения исследования и проектирования. Для осмысления получаемой информации составлены задания и вопросы. В «Помогалке» могут быть выделены следующие разделы:

- об исследовании и проекте;
- придумываем название проекту;
- высказываем предположения (гипотезы);
- обдумываем продукт проектирования.
- обдумываем предмет и объект исследования;
- как люди исследуют, методы исследования;
- этапы работы проекта и их содержание;
- как составить план исследования и др.

При работе над вторым этапом работы над проектом (этапом практического воплощения) учащиеся обращаются ко второму разделу сайта «Учимся проектировать и исследовать», представленному такими, например, электронными пособиями и справочными материалами, как «Электронная библиотека», «Электронный архив», «Электронный музей». Назначение этих пособий - помочь детям накопить рабочие материалы к проекту.

Такие же разделы сайта, как «Исследовательская лаборатория», «Мастерская слова», «Электронная мастерская», «Творческая мастерская» помогают учащимся осваивать способы обработки и оформления накопленной информации.

Так, веб-страница «Исследовательская лаборатория» предназначена для того, чтобы помочь ребенку научиться создавать анкету, составлять план наблюдения, разрабатывать программу эксперимента.

На веб-странице «Мастерская слова» предусмотрен материал, направленный на обучение жанров оформления своих результатов исследований и проектирования: электронной презентации, электронной публикации в ее разновидностях (информационный бюллетень, коллаж, буклет, рекламные листы, календари и т.д.).

Веб-страница «Творческая мастерская» направлена на оказание и поддержку в оформлении материалов проекта с точки зрения дизайнера.

Выполнив проект, учащиеся переходят к последнему, третьему этапу, где организуется защита выполненных проектов. На обучающем сайте предусмотрена специальная веб-страничка, которая становится местом презентации всех созданных детьми проектов. Эта страничка организуется по типу форума, где дети могут не только увидеть созданные одноклассниками проекты, но и высказать свое мнение о них в письменной форме.

Несомненно, этот обучающий сайт должен быть направлен на оказание помощи детям, учитывая их возраст: сайт для учащихся 1 класса, для 2 класса, для 3 класса и для 4 класса. Такой сайт должен стать своеобразным электронным учебником по основам проектно-исследовательской деятельности младших школьников (1-4 классы). Такой сайт может иметь как постоянный материал, так и сменный, сменный материал учитель готовит до работы учащихся над проектом, во время работы по запросам школьников и после завершения в результате корректировки работы школьников над проектом.

## Содержание занятий

### **Тема1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.**

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

### **Тема2-3. Культура мышления.**

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

### **Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.**

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

### **Тема6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.**

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

### **Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.**

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

### **Тема 10-11. Предмет и объект исследования.**

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

### **Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.**

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

### **Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.**

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

### **Тема15-16. Наблюдение и экспериментирование -2ч.**

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

### **Тема 17-18. Техника экспериментирования -2ч.**

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

### **Тема19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.**

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

### **Тема21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.**

Задания на развитие мышления и логики.

### **Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.**

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

### **Тема25-27. Что такое парадоксы -3ч.**

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

### **Тема28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.**

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

### **Тема 31-32. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -2ч.**

Составление плана выступления.

### **Тема33. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч.**

Выступление с проектами перед одноклассниками.

### **Тема34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.**

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1		
2-3	Культура мышления.	2		
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2		
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2		
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2		
10-11	Предмет и объект исследования.	2		
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1		
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2		
15-16	Наблюдение и экспериментирование.	2		
17-18	Техника экспериментирования	2		
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2		
21-22	Правильное мышление и логика.	2		
23-24	Что такое парадоксы	2		
25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.	3		
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3		

<b>31-32</b>	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	<b>2</b>		
<b>33</b>	Защита исследования перед одноклассниками.	<b>1</b>		
<b>34</b>	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	<b>1</b>		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

## 1.Оборудование

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Я - исследователь» необходимы следующие принадлежности:

-подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;

-компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;

## 2.Литература

### А) Для учителя

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.

Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008

### Б) Для обучающихся:

Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Интернет - ресурсы