

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №5»
(протокол от 31 марта 2025г. № 11)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №5»
Н.Н. Шкурко
31 марта 2025 г.

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5» за 2024 год

г. Алексин

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» (МБОУ «СОШ №5»)
Руководитель	Шкурко Наталья Николаевна
Адрес организации	301364, Тульская область, г. Алексин, ул. Сосновая, д. 1
Телефон, факс	8(48753)2-33-44
Адрес электронной почты	aleksin.sosh5@tularegion.org
Учредитель	Муниципальное образование город Алексин.
Дата создания	1935 год
Лицензия	от 26.06.2015г. № 133/02557
Свидетельство о государственной аккредитации	от 27.08.2015г. № А007-01247-71/01159756

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №5» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития речи (вариант 7.1, 7.2), с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «СОШ №5» (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Алексина. Большинство семей обучающихся проживает на территории микрорайона Горюшки, 5 процентов – в близлежащих поселках Колосово, Солопенки, Среднее.

Аналитическая часть

I. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общешкольный родительский комитет	- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; - защита законных прав и интересов обучающихся; - организация и проведение общешкольных мероприятий; - сотрудничество с органами управления школы, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени учащихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- русского языка и литературы;
- истории и обществознания;
- физико-математического цикла;
- естественно-научного цикла;
- эстетического воспитания;
- иностранного языка;
- начальных классов.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП МБОУ «СОШ №5» непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль. Наибольшей популярностью пользовался социально-экономический профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 2.

Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в	Количество учащихся, обучающихся по профилю в
---------	---------------------	---	---

		2023/24 учебном году	2024/25 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание.	16	21
Социально-экономический	Математика. Обществознание.	21	16

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- С задержкой психического развития (2,33%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая развивающие занятия, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

Воспитательная работы МБОУ «СОШ №5» реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы: проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ №5» на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 1 – 11-х классах «Урок безопасного интернета», «Безопасный интернет, как распознать опасность»;
- родительские собрания на тему «Защита информационной безопасности учащихся. Социальные сети. Родительский контроль»;
- конкурс рисунков «Интернет-помощник или враг».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- беседы с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в 2024 году составил 80 процентов. Школа реализовывала 20 дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное (Химия для любознательных);
- техническое (Самodelкины);
- художественное (Вокальный ансамбль, Иван да Марья, Театральные ступеньки);

- физкультурно-спортивное (Черлидинг, Школа игры в ГО);
- туристско-краеведческое (Школьный музей);
- социально-гуманитарное (Растим гражданина. Юнармия, Медиа студия, Книжные посиделки, Волонтёр, Безопасное колесо, Бумажная фантазия, Жемчужинки России, Творческая мастерская, Театральные ступеньки, Народные обычаи, Читалочка, Школа предпринимательства, Школа будущего первоклассника);

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводились в сентябре 2023 и 2024 годов. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 7 %, социально-гуманитарное – 37%, туристско-краеведческое - 7 %, техническое 12%, художественное -21%, физкультурно-спортивное – 16%

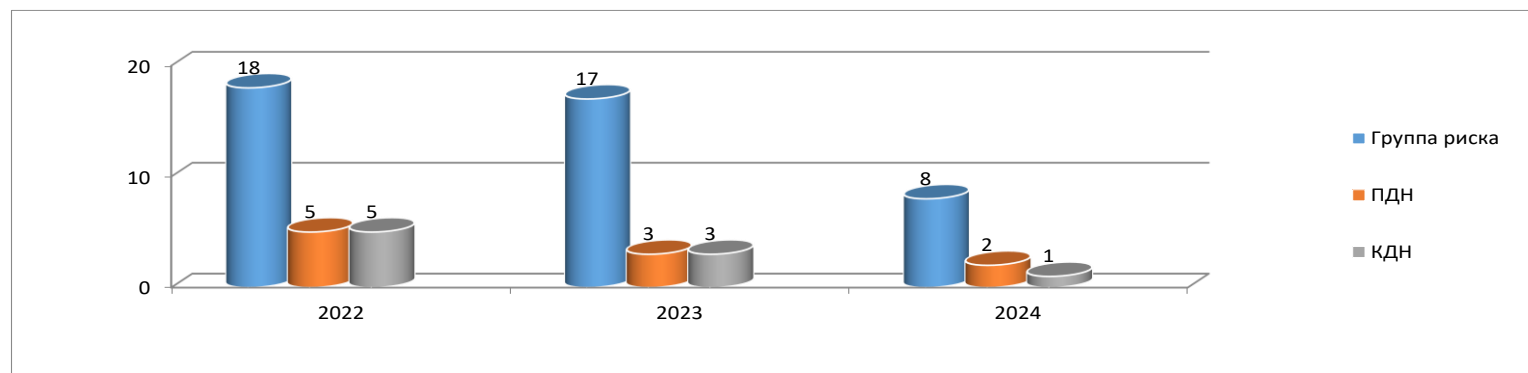
Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Социальная служба

Основные направления социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы на данный период – организация защиты учащихся, представление и защита их интересов в органах законодательной и исполнительной власти. В связи с чем, решались следующие задачи:

- Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (опека, попечительство). Оказание ребенку компетентной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем; своевременно оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
- Создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, нравственного, социального, интеллектуального).
- Пропагандирование здорового образа жизни.
- Формирование у учащихся и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей.
- Воспитание взаимопонимания, взаимопомощи между учащимся и семьей.

Дети группы риска



Из статистических данных видно, что количество учащихся детей «Группы риска» за последние два года имеет тенденцию к уменьшению.

Профилактика ДДТТ, изучение ПДД

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа участвует во всех этапах профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

В связи с этим:

- 1) разработан план мероприятий по профилактике дорожного травматизма
- 2) с 1 по 11 класс классными руководителями проводились в разной форме внеклассные мероприятия.
- 3) В течение года проводились встречи с инспекторами ГИБДД.

В 2024 году были проведены следующие традиционные мероприятия: конкурс - игра «Дисциплинированный пешеход», игра - сказка «Путешествие в страну дорожных знаков», игра «Безопасное колесо», экскурсия «Я - пешеход», викторина на лучших знатоков правил дорожного движения.

III. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «СОШ №5» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 1-8,10-е классы – 26 мая; 9-й, 11-й классы: год завершается в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации (ГИА)

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8,10	1	45	5	34
9, 11	1	45	5	34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА)

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5—9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали для старших подростков (9-е классы).

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	745	755	772
	– начальная школа	351	333	334
	– основная школа	357	388	401
	– средняя школа	37	34	37
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	1	0
	– основная школа	2	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	1	2	2
	– среднем общем образовании	1	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1	5	4
	– средней школе	0	1	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение по следующим направлениям: в 10^а-и 11^а классах – социально-экономическое.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	81	79	97,5	37	46,8	15	18,5	2	2,5	0	0	2	2,5
3	82	82	100	27	32,9	13	15,9	0	0	0	0	0	0
4	76	74	97,4	28	37,8	14	18,4	2	2,6	0	0	2	2,6
Итого	239	235	98,3	92	38,5	42	17,6	4	1,7	0	0	4	1,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с аналогичными результатами в 2023 году, то можно отметить, что число учащихся, окончивших год на «4» и «5», понизилось на 3,4% (в 2023 было 41,9%), зато на 3,1% повысилось число младших школьников, окончивших учебный год на «5» (в 2023 – 14,5%). Четыре обучающихся переведены условно (в прошлом году их было два человека) – увеличение на 0,9%.

Таблица 6. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	92	89	96,7	26	37,3	3	3,3	3	3,3	0	0	3	3,3
6	82	78	95,1	20	26,4	3	3,7	4	4,9	0	0	4	4,9
7	75	68	90,7	17	27,5	0	0	7	9,3	2	2,7	7	9,3
8	73	68	93,2	17	26,3	1	1,4	5	6,8	0	0	5	6,8
9	79	79	100	15	15,9	4	5,1	0	0	0	0	0	0
Итого	401	382	95,3	95	23,7	11	2,7	17	4,2	2	1,0	17	4,2

Сравнивая показатель «успеваемость» по программам основного общего образования в 2024 году по сравнению с 2023 годом, стоит отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», уменьшился на 2,8% (в 2023 было 26,5%); количество учащихся, окончивших учебный год на «5», так же снизилось на 1,9% (в 2023 году – 4,6%). При этом уровень обученности упал на 1,6 % (95,8% против 97,4% в 2023 году).

В 2024 году не все учащиеся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Два человека по этой причине вынуждены были остаться на повторное обучение в 9 классе, выбрав семейную форму образования.

Таблица 7. Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	16	14	87,5	7	43,4	1	6,3	1	43,4	0	0	1	6,3	0	0
11	21	21	100	5	23,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	37	35	94,6	12	31,6	1	2,7	1	2,7	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году показывают, что увеличилось на 14% число школьников, окончивших учебный год на «4» и «5» (в 2023 году – 17,6%). Но зато на 3,2 % уменьшилось число старшеклассников, окончивших учебный год на «5», (с 5,9% в 2023 году до 2,7% в 2024 году).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	79	21

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	79	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	79	21
Количество обучающихся, получивших аттестат	77	21

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачёта» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «СОШ №5» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 79 обучающихся (100%), не все участники получили «зачет». По итогам проведения пересдач (13.03.24) все участники успешно справились с прохождением процедуры итогового собеседования.

Сравнительный анализ результатов выполнения работ по обязательным предметам показал, что по математике средний балл повысился, а вот по русскому языку наоборот упал. Это свидетельствует о недостаточно высокой эффективности работы методического объединения учителей русского языка в целом и педагогов в частности.

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	79	46,84	3,57	97,47
Математика	79	54,43	3,59	97,47
СРЕДНЕЕ	79	50,64	3,58	97,47

Также 77 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
География	45	75,56	4,22	97,78
Биология	25	44	3,58	100
Литература	1	100	5	100
История	4	25	3,25	100
Обществознание	62	29,03	3,27	96,77
Химия	3	100	4,5	100
Физика	2	100	4	100
Иностранный (английский) язык	3	66,67	4,33	100
Иностранный (немецкий) язык	1	100	4	100
Информатика и ИКТ	12	41,67	3,41	100
СРЕДНЕЕ	15,8	68,19	3,96	99,46

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Не все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 5 % от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачёта» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении принял участие 21 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачёт».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (21 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 6 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 11. Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	10
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50

ЕГЭ по русскому языку сдавал 21 обучающийся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (10%).

Таблица 12. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	21
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний тестовый балл	59

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 11 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 52,72.

Результаты ЕГЭ *по математике (профильный уровень)* по сравнению с 2022/2023 учебным годом понизились. Средний балл *по русскому языку* в этом учебном году по сравнению с 2022/2023 остался на прежнем уровне.

Таблица 13. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

2021-2022			2022-2023			2023-2024		
11 класс 24 человека	Кол-во участников	Средний балл	11 класс 13 человек	Кол-во участников	Средний балл	11 класс 21 человек	Кол-во участников	Средний балл
Предмет			Предмет			Предмет		
Русский язык	24	68,41	Русский язык	13	67,84	Русский язык	21	59
Математика профильная	13	62	Математика профильная	7	49,14	Математика профильная	11	52,72

Результаты ЕГЭ *по математике (профильный уровень)* по сравнению с 2021/2022 понизились, а с 2022/2023 учебным годом повысились. Средний балл *по русскому языку* в этом учебном году по сравнению с 2021/2022 и с 2022/2023 стал ниже.

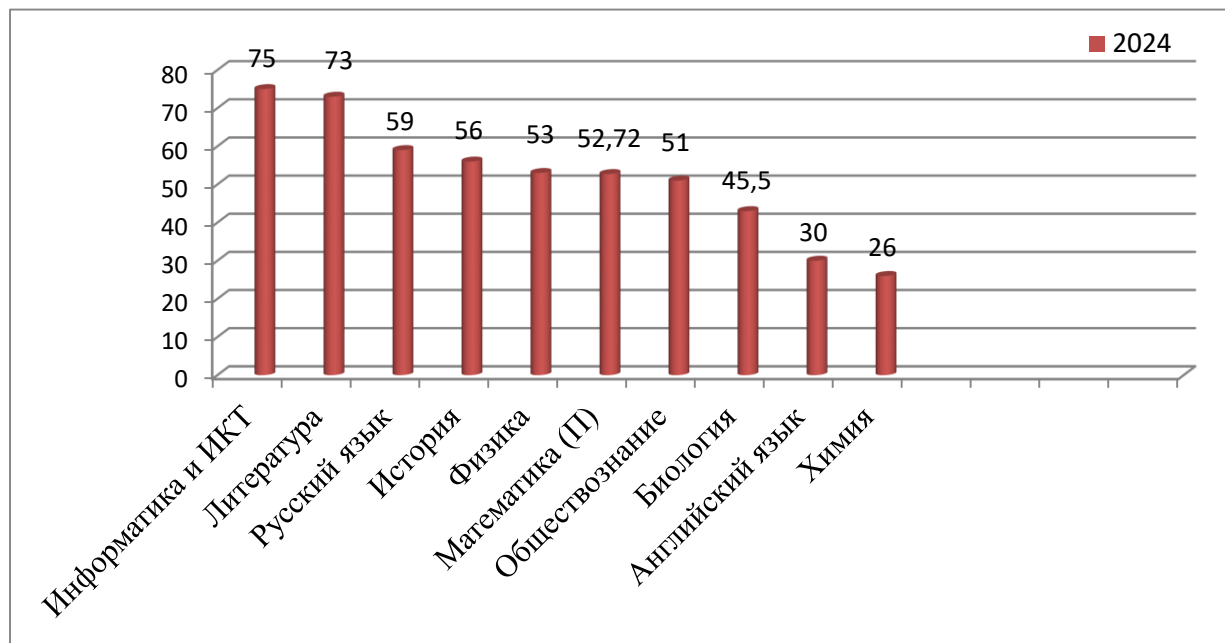
В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 12 обучающихся, физику – 5, английский язык – 3, химию – 3, историю – 4, биологию – 3, литературу – 1, информатику – 1. География не выбрана для сдачи экзамена.

Таблица 14. Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

Предмет	Кол-во участников	Средний балл	Наивысший балл	Более 80 баллов (чел./%)
Русский язык	21	59	83	2 (10%)
Литература	1	73	73	0

Математика профильная	11	52,72	80	0
Физика	5	53	76	0
Химия	3	26	42	0
Биология	3	45,5	46	0
История	4	56	76	0
Обществознание	12	51	83	1 (8%)
Английский язык	3	30	46	0
Информатика и ИКТ	1	75	75	0

Рейтинг предметов по среднему баллу ЕГЭ



Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», нет.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

1. Скорректировать рабочие программы по предметам.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.
3. Контролировать работу элективных курсов.
4. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
6. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
7. Организовать работу с претендентами на аттестаты особого образца с целью достижения положительной динамики результатов ГИА на основе продуктивного подхода в обучении.

Результаты ВПР

ВПР-2024 показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку в 7-х классах на 51,72%, биологии в 5-х на 50,57% и в 7-х на 54,17%. По обществознанию в 6-х классах на 52,78%, географии в 8-х на 50%.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Таблица 15. Итоги ВПР -2024

Класс	Предмет	Число выполнявших работу	Выполнили на (%)				В сравнении с оценкой по журналу		
			«5»	«4»	«3»	«2»	адекватно	выше	ниже
4	Русский язык	70	18,57	58,57	17,14	5,71	57,14	24,29	18,57
4	Математика	68	50	39,71	10,29	0	67,65	27,94	4,41
4	Окружающий мир	70	50	45,27	4,29	0	58,57	27,14	14,29
5	Русский язык	86	13,95	31,4	45,35	9,3	68,6	10,47	20,93
5	Математика	86	10,47	43,02	39,53	6,98	85,51	11,63	12,79
5	История	84	2,38	36,9	53,57	7,14	60,71	4,76	34,52
5	Биология	87	2,45	33,33	57,47	3,45	43,68	5,75	50,57
6	Русский язык	71	11,48	60,66	22,95	4,92	78,69	1,64	19,67
6	Математика	77	6,49	31,17	55,84	6,49	74,03	9,09	16,88
6	История	26	15,38	42,31	42,31	0	61,54	15,38	23,08
6	Биология	48	2,08	12,5	70,83	14,58	62,5	6,25	31,25
6	Обществознание	36	11,11	52,78	36,11	0	41,67	5,56	52,78
6	География	24	20,83	58,33	20,83	0	54,17	12,5	33,33
7	Русский язык	58	0	15,52	63,79	20,69	46,55	1,72	51,72
7	Физика	40	2,5	25	60	12,5	67,5	2,5	30
7	Биология	21	0	14,29	76,19	9,52	45,83	0	54,17
7	История	23	0	17,39	73,91	8,7	52,17	0	47,83
7	Обществознание	21	0	14,29	76,19	9,52	52,38	0	47,62
7	География	21	0	23,81	71,43	4,76	61,9	0	38,1

7	Математика	64	6,25	34,38	57,81	1,56	76,56	10,94	12,5
8	Русский язык	69	2,9	26,09	59,42	11,59	69,57	2,9	27,54
8	Математика	63	0	23,81	69,84	6,35	73,02	0	26,98
8	Физика	19	5,26	26,32	57,89	10,53	63,16	5,26	31,58
8	Химия	22	13,64	59,09	27,27	0	77,27	18,18	4,55
8	Биология	19	0	0	84,21	15,79	64,71	0	35,29
8	История	19	0	0	100	0	78,95	0	21,05
8	География	24	0	66,67	33,33	0	45,83	4,17	50
8	Обществознание	21	0	28,57	61,9	9,52	71,43	9,52	19,05

Проведенные в марте 2024 года ВПР по химии и географии среди обучающихся 11 класса продемонстрировали достаточно высокий уровень образовательных компетенций выпускников по данным учебным предметам:

Таблица 16. Итоги ВПР -2024 (март – апрель 2024 года)

Класс	Предмет	Число выполнявших работу	Выполнили на (%)				В сравнении с оценкой по журналу		
			«5»	«4»	«3»	«2»	адекватно	выше	ниже
11	Химия	20	0	40	60	0	65	0	35
11	География	18	0	72,22	27,78	0	44,44	5,56	50

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной коррекционной работы. Руководителям ШМО и учителям - предметникам было рекомендовано:

- внести коррективы в рабочие программы в части тех блоков учебного материала, по которым выявились наиболее значимые показатели дефицита учебных компетенций обучающихся;
- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- больше уделять внимания заданиям на функциональную грамотность.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023/2024 учебном году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

ВсОШ. В 2024 году впервые школьный этап олимпиады был перенесён в цифровой формат и проводился на базе платформы «Цифрум». Учитывая новизну предлагаемого способа проведения олимпиады, количественные показатели снизились по сравнению с предыдущими годами, однако качественные увеличились (увеличение по % соотношению призёров и победителей школьного этапа олимпиады и больший процент выхода на муниципальный этап). Так, численность учащихся, являющихся участниками школьного этапа ВсОШ составила 388 учётные единицы, из них призёров – 63 (16%) учётных единиц, победителей – 39 (10%) учётных единиц. За учётную единицу принимается хотя бы одно участие ученика в какой-либо олимпиаде, при этом показатели суммируются.

На муниципальном этапе учащиеся приняли участие в олимпиаде по экологии, биологии, истории, английскому языку, русскому языку, литературе, труду, физической культуре, МХК, географии, праву и экономике, ОБЗР, став призёрами в русском языке, литературе, труду, биологии, английскому языку, литературе. Обучающиеся стали победителя муниципального этапа по труду.

Из полученных данных следует отметить значительное повышение функциональной результативности участия во ВсОШ. Об этом свидетельствует тот факт, что 2 учащихся вышли на региональный этап ВсОШ (биология – 2 человека, труды – 1 человек).

Также стоит отметить, что повысилась доля участия обучающихся выпускных классов в Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда». Повысился охват предметных областей и общее количество участников.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

На всех уровнях образования учащиеся активно принимают участие в олимпиадах (предметных и метапредметных) на сервисе Учи.ру. Так, принято участие в предметных олимпиадах по математике, английскому языку, окружающему миру и экологии, финансовой грамотности и многим другие.

В целом, можно судить о том, что олимпиадное движение в МБОУ «СОШ №5» является актуальным и приоритетным направлением деятельности ОУ. Обучающиеся принимают участие в различных олимпиадах по разным направлениям, демонстрируя достаточно высокие и стабильные результаты.

VI. Оценка востребованности выпускников

Таблица 17. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	56	18 (32%)	0	37(66%)	24	16 (66%)	8 (33%)	0 (0%)	0 (0%)
2023	86	20 (23%)	0	64 (74%)	13	12 (92%)	1 (8%)	0 (%)	0 (%)
2024	79	21 (27%)	0	56 (91%)	21	16 (76%)	3 (14%)	1 (4,7%)	0 (%)

В 2024 году нет выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, выросло по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №5» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №5» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 74 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 89 процентов.

VIII. Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 40 педагогов. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2024 году аттестацию прошли 10 человек (из них 2 человека на высшую, 4 – на первую, 5 человек — на соответствие занимаемой должности).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ №5» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ №5», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 5 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 6 педагога.

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 11 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 19 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

IX. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ №5» составляет 97 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 83522 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5901 единиц в год;
- объем учебного фонда – 23255 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 18. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	Учебники	6313	28391
2	Учебные пособия	1808	1808
3	Художественная	-	59124
4	Справочная	-	732

Обеспеченность доступа к печатным, электронным образовательным ресурсам (ЭОР) и мультимедийным средствам в МБОУ «СОШ №5» составляет 97 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть информация о работе библиотеки и проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик отслеживает вовлечённость пользователей. Анализ отслеживания показал, что к концу 2024 года вовлечённость родителей и обучающихся увеличилась.

Х. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа имеет два корпуса: 1 корпус - трёхэтажное здание, в котором находится 31 учебный кабинет. В первом корпусе имеется спортивный зал, музей, видеозал, библиотека, кабинет врача и процедурный кабинет, стоматологический кабинет.

Второй корпус — двухэтажное здание, в котором имеется 12 кабинетов, спортивный зал, библиотека, столовая. На участках школы размещены: зона отдыха, спортивная зона с минимальным набором спортивных площадок, площадки для игр.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся, также имеются стенды, пропагандирующие ЗОЖ. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №5» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 84%, в отличие от ранее – 83%;
- изменилась оснащенность классов – 96% (вместо 95% в 2023 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	772
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	334
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	401
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	210 (30,2 %)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,57
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	52,72
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	587 (76%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	38 (5%)

– федерального уровня		41 (5%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (4,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	772 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	40
– с высшим образованием		39
– высшим педагогическим образованием		34
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		11 (27,5%)
– первой		5 (12,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (10%)
– больше 30 лет		12 (30%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (5%)
– от 55 лет		16 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (90%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (90%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	772 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,95

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям (СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21) и другим требованиям законодательства РФ и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.