

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №5»
(протокол от 3 апреля 2023г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №5»
Н.Н. Шкурко
4 апреля 2023 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5» за 2022 год

г. Алексин

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» (МБОУ «СОШ №5»)
Руководитель	Шкурко Наталья Николаевна
Адрес организации	301364, Тульская область, г. Алексин, ул. Сосновая, д. 1
Телефон, факс	8(48753)2-33-44
Адрес электронной почты	aleksin.sosh5@tularegion.org
Учредитель	Муниципальное образование город Алексин.
Дата создания	1935 год
Лицензия	от 26.06.2015г. № 133/02557
Свидетельство о государственной аккредитации	от 27.08.2015г. № 0134/334

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №5» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития речи (вариант 7.1, 7.2), с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «СОШ №5» (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Алексина. Большинство семей обучающихся проживает на территории микрорайона Горюшки, 5 процентов – в близлежащих поселках Колосово, Солопенки, Среднее.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общешкольный родительский комитет	- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; - защита законных прав и интересов обучающихся; - организация и проведение общешкольных мероприятий; - сотрудничество с органами управления школы, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени учащихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- русского языка и литературы;
- истории и обществознания;
- физико-математического цикла;
- естественно-научного цикла;
- эстетического воспитания;
- иностранного языка.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х – 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–5	1	45	5	34
6-8,10	1	45	5	35
9, 11	1	45	5	34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА)

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	330
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	304
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	380
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	34

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 753 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития речи (вариант 7.1, 7.2), с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ №5» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 92 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ №5» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ №5» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х – 4-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 2) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ №5» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 году в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР:

- уровень ООО – 2 обучающихся (1 – в 5-й класс, 1 – в 9-й класс).

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР организована работа специалистов социально-психологической службы Школы. Педагог-психолог провёл в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован один обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «СОШ №5» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ №5» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «СОШ №5» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - педагогических работников – 100 процентов.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ №5» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Алексина. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «СОШ №5» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Дистанционное обучение

В 2022 году МБОУ «СОШ №5» осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по необходимости. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 4% количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 84 до 89 %.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 4.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Социально-экономический	Математика. Право.	-	21
Социально-экономический	Математика. Право.	14	13

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с задержкой психического развития речи (вариант 7.1, 7.2), с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития речи – 5 (1 %);
- расстройством аутистического спектра – 1 (0,2%).

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе и СанПиН.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб – ШСК «АИСТ».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- социальные проекты;
- спортивные соревнования;
- конференции;
- собрания;
- диспуты;
- беседы;
- праздники;
- конкурсы;

- совместная трудовая деятельность;
- книжные выставки;
- коллективные игры;
- экскурсии;
- походы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ №5» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Детские общественные объединения»

- **через работу штаба первичного отделения**, юнармейского отряда имени Героя Советского Союза Петра Романова, военно-патриотического общественного движения «Юнармия», который в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организации и проведений военно-патриотических игр, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- проведение поисковой работы;
- юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях через группы «ЮНАРМИЯ» Алексин в социальных сетях;
- представление юнармейцев на награждение.

- **через работу волонтерского отряда «Доблесть»**, деятельность которого позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведены следующие мероприятия: День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, «Посвящение в Аистята» (первый класс), «Посвящение в АИСТ» «Выборная кампания», «Новогодний переполох», «Ученик года», Цикл дел, посвящённых событиям Великой Отечественной войны, Торжественная линейка «Последний звонок».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.)
- мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Голубь мира», Новогодние праздники, «Неделя доброты»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «Окна России», «День флага»;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и области;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Сдай макулатуру. Спаси дерево» и др..

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Лучаевой Е.Н. (3 «А» класс), Панковой Т.С. (2 «Б» класс), Яворской Н.В. (2 «В» класс), Николаева Д.А. (5 «А» класс), Рейзер Л.В. (6 «А» класс), Александрова А.А. (7 «А» класс), Боровковой Ю.В. (8 «В» класс), Пининой Л.А. (9 «А» класс), Изотовой О.М. (10 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т.п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов).

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний (осенний, весенний) оздоровительный лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022 года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

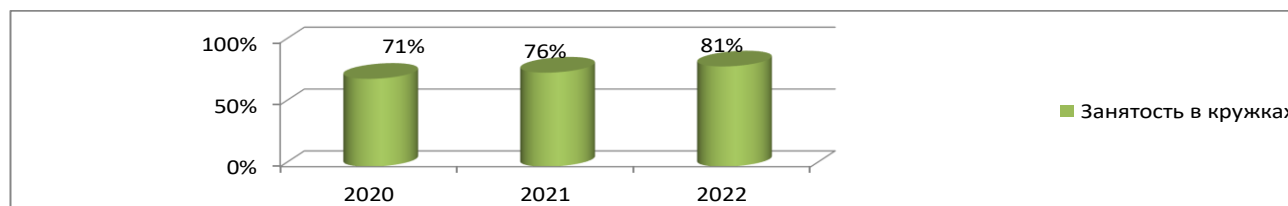
- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднений при проведении внеурочных занятий не выявлено.

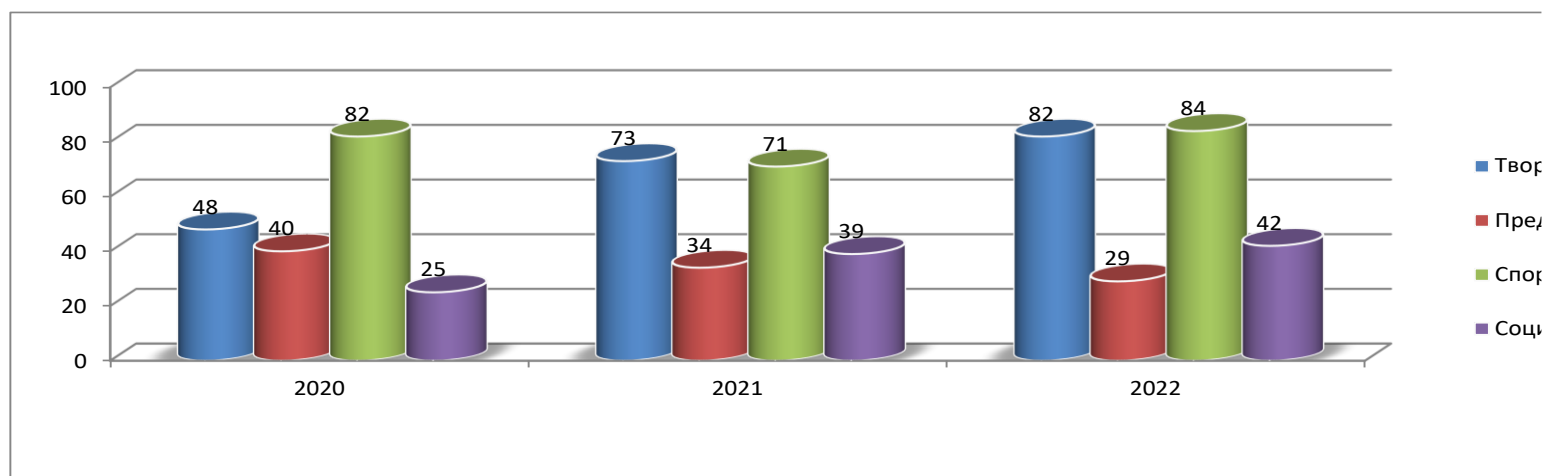
Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват учащихся ДО



Участие обучающихся в различных конкурсах



Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 81 процент.

Во втором полугодии 2022 учебного года Школа реализовывала 17 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Вокальный ансамбль», «Иван да Марья», «Черлидинг », школьный театр «Театральные ступеньки»);–
- физкультурно-спортивное «Футбол для всех»);

- социально-гуманитарное («МЕДИА СТУДИЯ », «Творческая мастерская», «Бумажная фантазия», «Волонтёр», «Книжкины посиделки», «Читалочка», «Безопасное колесо», «Народные обычаи», «Жемчужинки России»);
- туристско-краеведческое («Растим гражданина. Юнармия.»);
- естественно-научное («Занимательная биология», «Химия для любознательных»).

В первом полугодии 2022 учебного года реализовывала 17 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Вокальный ансамбль», «Иван да Марья», «Черлидинг », школьный театр «Театральные ступеньки»);
- физкультурно-спортивное («Футбол для всех»);
- социально-гуманитарное («МЕДИА СТУДИЯ », «Творческая мастерская», «Бумажная фантазия», «Волонтёр», «Книжкины посиделки», «Читалочка», «Безопасное колесо», «Народные обычаи», «Жемчужинки России», «Финансовая грамотность»);
- туристско-краеведческое («Растим гражданина. Юнармия.»);
- естественно-научное («Химия для любознательных»).

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение «Театральная мастерская». Разработана программа объединения «Театральная мастерская». Руководитель театральной мастерской – педагог дополнительного образования Капранова А.А. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной мастерской. В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занималось более 50 обучающихся 3–11-х классов. Это 7% обучающихся Школы. В театральной мастерской занимаются 11 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ.

С 1 сентября 2022 года в рамках внеурочной деятельности организован школьный спортивный клуб «АИСТ». В рамках клуба реализуются следующие программы:

- волейбол;
- легкая атлетика;
- лыжная подготовка;
- футбол.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 340 обучающихся (45% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1.	«Весёлые старты»	Спортивный зал	16.01.2022	5-6 классы, 140 человек
2.	Сдаём ГТО	Спортивный зал	19.02.2022	8-11 классы, 178 человек
3.	«Весёлые старты»	Спортивный зал	22.02.2022	3-4 классы, 165 человек
4.	«Президентские состязания»	Спортивный зал	26.02.2022	5-7 классы, 235 человек
5.	«ГТошки»	Спортивный зал	09.03.2023	1 класс, 79 человек
6.	ФВСКГТО – сдает взрослое население	Спортивный зал	13.03.2022	Педагогический коллектив, 43 человека
7.	Пионербол	Спортивный зал	14.03.2022	5-6 классы, 153 человека
8.	ГТО - плавание	Бассейн	14.04.2022	5-8 классы, 75 человек
9.	Волейбол	Спортивный зал	30.04.2022	8-11 класс, юноши
10.	Волейбол	Спортивный зал	07.05.2022	8-11 класс, девушки
11.	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Спортивный зал	14.05.2022	1-4 классы
12.	«ГТО – норма жизни»	г. Ясногорск	21.05.2022	Семейные команды
13.	Летнего фестиваль ГТО среди всех категорий населения.	Спортивный зал и спортивная площадка	29.05.2022	
14.	Квест-игра «Движение – это жизнь»	Спортивный центр «Возрождение»	02.09.2022	6 классы, 68 человек
15.	День Тульской области	Спортивный центр «Возрождение»	10.09.2023	5-6 классы
16.	«ГТО в школы»	ДЮСШ №1	14.09.2022	
17.	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2022	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды

18.	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022	310 человек, обучающиеся 2 – 4 классов
19.	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 8–11-х классов, 80 человек
20.	«Весёлые старты»	Спортивный зал	26.01.2023	1 классы, 75 человек
21.	Зимний полиатлон	Спортивный зал	10.02.2023	10-11 классы, 32 человека
22.	Соревнования для допризывной молодёжи	Спортивный зал	20-21.03.2023	7-11 классы
23.	Волейбол	Спортивный зал	06-17.03.2023	5-11 классы
24.	«Президентские состязания»	Спортивный зал	21-22.03.2022	5 классы, 83 человека

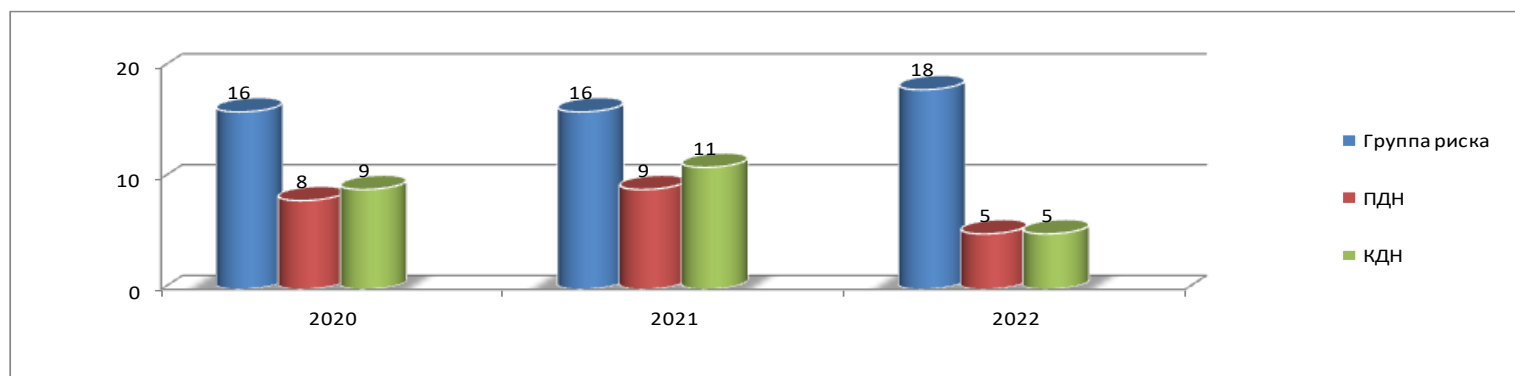
Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 5%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Социальная служба

Основные направления социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы на данный период – организация защиты учащихся, представление и защита их интересов в органах законодательной и исполнительной власти. В связи с чем, решались следующие задачи:

- ✓ Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (опека, попечительство). Оказание ребенку компетентной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем; своевременно оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся;
- ✓ Создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, нравственного, социального, интеллектуального);
- ✓ Пропагандирование здорового образа жизни;
- ✓ Формирование у учащихся и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
- ✓ Воспитание взаимопонимания, взаимопомощи между учащимся и семьей.

Дети группы риска



Из статистических данных видно, что количество учащихся детей «Группы риска» за последние два года имеет тенденцию к небольшому уменьшению.

Профилактика ДДТТ, изучение ПДД

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа участвует во всех этапах профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

В связи с этим:

- 1) разработан план мероприятий по профилактике дорожного травматизма
- 2) с 1 по 11 класс классными руководителями проводились в разной форме внеклассные мероприятия.
- 3) В течение года проводились встречи с инспекторами ГИБДД.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия: конкурс - игра «Дисциплинированный пешеход», игра - сказка «Путешествие в страну дорожных знаков», игра «Безопасное колесо», экскурсия «Я - пешеход», викторина на лучших знатоков правил дорожного движения.

III. Оценка содержания и качества подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	726	724	745
	– начальная школа	338	343	351
	– основная школа	344	340	357
	– средняя школа	44	41	37
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	2	0	0
	– основная школа	0	0	2
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0		
	– об основном общем образовании		0	1
	– среднем общем образовании	0	0	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	3	4	1
	– средней школе	5	1	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение по следующим направлениям: в 10^а-и 11^а классах – социально-экономическое.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	76	76	100	43	56,6	15	19,7	0	0	0	0	0	0
3	97	94	96,9	38	39,2	6	6,2	3	3,1	0	0	3	3,1
4	90	88	97,8	45	50,0	10	11,1	2	2,2	0	0	2	2,2
Итого	263	258	98,1	126	47,9	31	11,8	5	1,9	0	0	5	1,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с аналогичными результатами в 2021 году, то можно отметить, что число учащихся, окончивших год на «4» и «5», повысилось на 1% (в 2021 было 47,9%), зато на 2,5% понизилось число младших школьников, окончивших учебный год на «5» (в 2021 – 14,3%). Пятеро обучающихся переведены условно (в прошлом году их было тоже пять человек).

Таблица 7. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	68	68	100	15	22,1	1	1,5	0	0	0	0	0	0
6	72	71	98,6	21	29,2	6	8,3	1	1,4	0	0	1	1,4
7	75	72	96,0	14	18,7	5	6,7	3	4,0	0	0	3	4,0
8	85	84	98,8	13	15,3	2	2,4	1	1,2	1	1,2	0	0
9	57	56	98,2	15	26,3	1	1,8	1	1,8	0	0	0	0

Итого	357	351	98,3	78	21,8	15	4,2	6	1,7	1	0,3	4	1,1
-------	-----	-----	------	----	------	----	-----	---	-----	---	-----	---	-----

Сравнивая показатель «успеваемость» по программам основного общего образования в 2022 году по сравнению с 2021 годом, стоит отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», уменьшился на 2,2% (в 2021 был 24%); количество учащихся, окончивших учебный год на «5», так же снизилось на 0,8% (в 2021 году – 5,0%). При этом уровень обученности упал на 1,1 % (98,3% против 99,4% в 2021 году).

В 2022 году не все учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания 1 человек получил «незачёт» за итоговое собеседование.

Таблица 8. Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	13	13	100	4	30,8	1	7,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	24	24	100	13	54,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	37	37	100	17	45,9	1	2,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году показывают, что на 2% увеличилось число школьников, окончивших учебный год на «4» и «5» (в 2021 году – 43,9%); на 0,3% увеличилось число старшеклассников, окончивших учебный год на «5», (с 2,4% в 2021 году до 2,7% в 2022 году).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МБОУ «СОШ №5» был зачислен один обучающийся 9-го класса, прибывший из ДНР. Обучающийся выбрал ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	57	24
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	56	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	56	24
Количество обучающихся, получивших аттестат	56	23

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «СОШ №5» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 57 обучающихся (100%), не все участники получили «зачет».

Сравнительный анализ результатов выполнения работ по обязательным предметам показал, что по русскому языку средний балл повысился, а вот по математике наоборот упал. Это свидетельствует о недостаточно высокой эффективности работы методического объединения учителей математики в целом и педагогов в частности.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Название предмета	Всего учеников	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл
математика	56	0	13	43	0	3,2
русский язык	56	15	24	17	0	3,9

Также 56 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Название предмета	Всего учеников	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл
Биология	20	1	9	10	0	3,5
Информатика	19	0	7	12	0	3,44
Физика	2	0	4	0	0	4
Обществознание	46	1	20	25	0	3,5
Химия	5	2	0	3	0	4
География	16	1	10	5	0	3,8
Английский язык	1	0	1	0	0	4
Литература	1	0	0	1	0	3
История	1	0	1	0	0	4

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человека, что составило 2 % от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачёт».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (24 человека) были допущены к ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 11 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 12. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	11
Средний балл	4,18
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	45

ЕГЭ по русскому языку сдавали 24 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 7 обучающихся (29%).

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	24
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7

Средний тестовый балл	68,41
-----------------------	-------

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 13 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 62.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

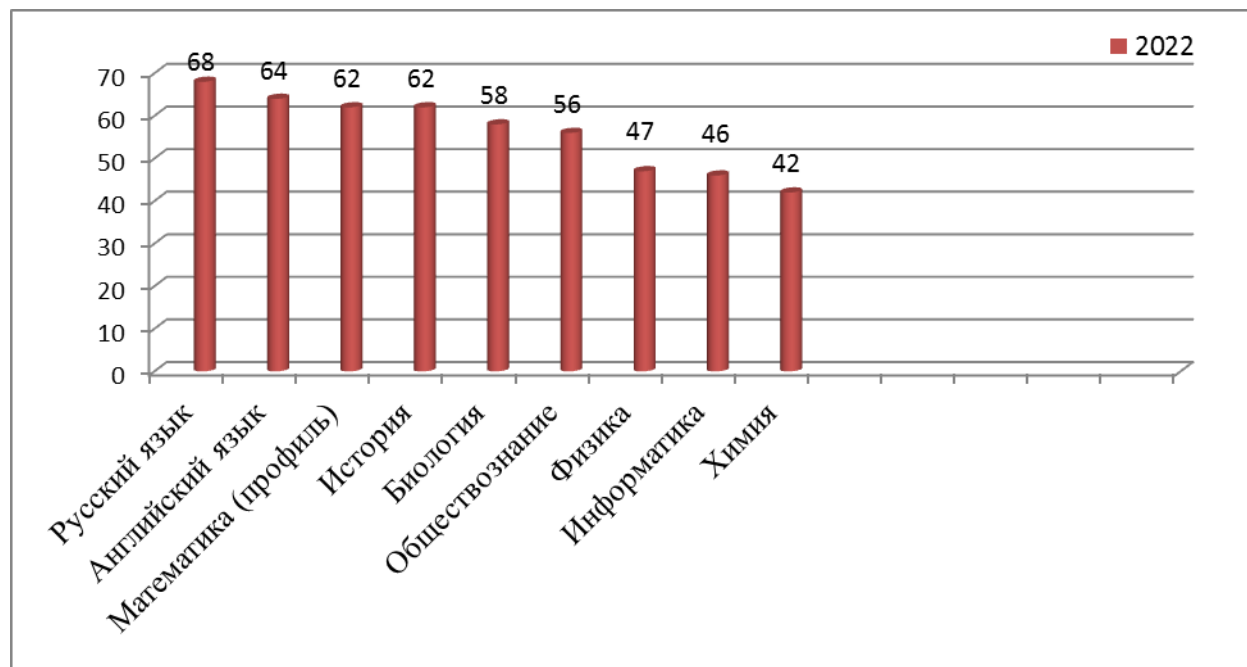
2019-2020			2020-2021			2021-2022		
11 класс 24 человека	Кол-во участников	Средний балл	11 класс 18 человек	Кол-во участников	Средний балл	11 класс 24 человека	Кол-во участников	Средний балл
Предмет			Предмет			Предмет		
Русский язык	24	77	Русский язык	18	74	Русский язык	24	68,41
Математика профильная	21	50	Математика профильная	12	47	Математика профильная	13	62

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 13 обучающихся, физику – 4, английский язык – 1, химию – 2, историю – 3, биологию – 5, литературу – 1, информатику – 2. География не выбрана для сдачи экзамена.

Таблица 15. Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Кол-во участников	Средний балл	Наивысший балл	Более 80 баллов (чел./%)
Русский язык	24	68,41	91	7(29%)
Математика профильная	13	62	78	0
Физика	4	47	49	0
Химия	1	42	47	0
Биология	5	58	72	0
История	3	62	54	1 (33%)
Обществознание	13	56	78	3 (23%)
Английский язык	1	64	64	0
Информатика	2	46	64	0

Средний балл по ЕГЭ



Не все выпускники 11-ого класса успешно завершили учебный год и получили аттестат.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам (кроме 1 обучающегося 11 класса, не сдавшего ЕГЭ по математике).
2. По ГИА-9 средний балл ниже 4 по обязательным предметам и равен или выше 4 по всем предметам по выбору, кроме географии (3,8), биологии (3,5), литературы (3), обществознания (3,5), информатики (3,4).
3. По ЕГЭ средний балл по математике профильной, биологии и истории выше регионального и федерального уровней, а по русскому языку выше федерального.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (2 %).

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 25,4 процента обучающихся, по математике – 37 процентов, по биологии – 15 процентов.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Таблица 16. Итоги ВПР -2022 (осень 2022 года)

Класс	Предмет	Число выполнявших работу	Выполнили на (%)				В сравнении с оценкой по журналу		
			«5»	«4»	«3»	«2»	адекватно	выше	ниже
4	Русский язык	69	8,7	39,1	45	7,2	60,3	30,1	9,5
4	Математика	72	23,6	48,6	26,4	1,4	59	18	24
4	Окружающий мир	72	5,6	60	36	1,4	58	12	30
5	Русский язык	57	3,5	22,8	59,6	14,04	69	5,6	25,4
5	Математика	64	6,3	27,7	56	11	61	2	37
5	История	57	11	53	37	0	60	10	30
5	Биология	64	0	22	70	8	73	12	15
6	Русский язык	64	63	34	50,7	9,3	75	4	21
6	Математика	50	12	28	44	16	57	1	32
6	История	37	32,7	27	64,8	5,4	42,3	6,4	51,2
6	Биология	70	9	40	45	6	72	2	26
6	Обществознание	24	8,3	41,6	45,8	4,1	58,7	4,3	36,9
6	География	32	12,5	28,1	59,3	0	71,8	13	14,2
7	Русский язык	62	5	24	50	21	73	1	26
7	Физика	22	4,5	31,8	54,5	9	67	23	0
7	Биология	23	0	21,7	65,2	13	71,9	2,4	25,6
7	История	21	0	23,8	57,1	19	64,7	17,6	17,6

7	Английский язык	66	6	6	74,2	13,6	77,6	6,5	15,7
7	Обществознание	44	11,7	27	54,5	6,8	46,6	0	53,3
7	География	25	24	24	48	4	73,6	15,7	10,5
7	Математика	67	9	36	52	3	36	10	54
8	Русский язык	63	10	33	44	13	65	18	18
8	Математика	75	1	24	67	8	74	16	10
8	Физика	19	5,2	36,8	52,6	5,1	62,5	4,1	33,3
8	Химия	23	17,3	43,4	34,7	5,6	72	16	12
8	Биология	18	9,3	41,7	45,9	5,1	62,5	4,1	33,3
8	История	17	5,8	47	47	0	64,7	17,6	17,6
8	География	22	13,6	22,7	54,5	9	71,7	13	15,2
8	Обществознание	19	0	10,7	73,6	15,7	58,7	4,4	36,9

Проведенные в марте 2022 года ВПР по географии среди обучающихся 11 класса продемонстрировали достаточно высокий уровень образовательных компетенций выпускников по данным учебным предметам:

Таблица 17. Итоги ВПР -2022 (март – апрель 2022 года)

Класс	Предмет	Число выполнявших работу	Выполнили на (%)				В сравнении с оценкой по журналу		
			«5»	«4»	«3»	«2»	адекватно	выше	ниже
11	География	21	38,1	47,62	14,29	0	90,48	4,76	4,76

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной коррекционной работы. Руководителям ШМО и учителям - предметникам было рекомендовано:

- внести коррективы в рабочие программы в части тех блоков учебного материала, по которым выявились наиболее значимые показатели дефицита учебных компетенций обучающихся;
- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- больше уделять внимания заданиям на функциональную грамотность.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

ВсОШ. В 2022 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не сильно изменились по сравнению с прошлым учебным годом, оставшись при этом стабильно высокими, а качественные – стали выше. Так, численность учащихся, являющихся участниками школьного этапа ВсОШ составила 251 человек (49% от максимально возможного количества участников). При этом из них: 91 (19%) обучающийся принял участие в олимпиаде по одному из предметов; 120 (23%) обучающийся принял участие в олимпиадах от 2-х до 5-ти предметов; 32 (6%) обучающихся приняли участие в олимпиадах более чем по 5-ти предметам. 53 (21%) обучающийся стал призёром олимпиады по одному предмету; 17 (7%) обучающийся стал призёром олимпиады более чем по 1 предмету. 39 (16%) обучающихся стали победителями олимпиады по 1 предмету; 14 (6%) обучающийся стали победителями олимпиады более чем по 1 предмету.

Численность обучающихся, являющимися участниками муниципального этапа ВсОШ составила 77 человек (31% от максимально возможного количества участников). При этом из них: 37 (15%) учащихся приняли участие в олимпиаде по одному из предметов; 39 (16%) учащихся приняли участие в олимпиадах от 2-х до 5-ти предметов; 1 (1%) учащийся принял(а) участие в олимпиадах более чем по 5-ти предметам. 18 (7%) учащихся стали призёрами олимпиады по одному предмету; 15 (6%) учащийся стал призёром олимпиады более чем по 1 предмету. 3 (1%) учащихся стали победителями олимпиады по 1 предмету.

Из полученных данных следует отметить снижение количественного показателя, но повышение функциональной результативности участия во ВсОШ.

Также стоит отметить, что повысилась доля участия обучающихся выпускных классов в Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда». Повысился охват предметных областей и общее количество участников.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Так, 26 обучающихся 7-9 классов приняли участие в региональной онлайн-олимпиаде по английскому языку. Несколько участников (15%) прошли дальше отборочного тура и приняли участие в конкурсе эссе. 2 участника стали призёрами регионального конкурса эссе, приуроченного к году педагога и наставника.

Начальная школа активно включалась в участие в олимпиадах по окружающему миру, русскому языку и математике на платформах Яндекса и Учи.ру. Так, принято участие в следующих олимпиадах: 2022 год – Осенняя Олимпиада по литературе для 1–9 классов. 2022 год – Осенняя Олимпиада «Безопасные дороги» для 1–9 классов. 2022 год – Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для учеников 1-11 классов. 2022 год – Зимняя Олимпиада Учи.ру и VK по программированию для 1-9 классов. 2022 год – Основной тур на платформе Учи.ру (приняли участие 134 ученика с 5 по 9 класс).

В целом, можно судить о том, что олимпиадное движение в МБОУ «СОШ №5» является актуальным и приоритетным направлением деятельности ОУ. Обучающиеся принимают участие в различных олимпиадах по разным направлениям, демонстрируя достаточно высокие и стабильные результаты.

IV. Оценка востребованности выпускников

Таблица 18. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	77	23(30%)	0	54(70%)	25	17(68%)	4(16%)	1(4%)	0(0%)
2021	53	14 (26%)	0	39 (73,6%)	18	14 (78%)	4 (22%)	0(0%)	0(0%)
2022	56	18 (32%)	0	37(66%)	24	16 (66%)	8 (33%)	0(0%)	0(0%)

В 2022 году нет выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №5» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №5» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 86 и 14 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 76 и 24 процента.

3. Психологический комфорт в ОО – 93 и 7 процентов.
4. Деятельность администрации – 88 и 12 процентов.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 35 педагогов. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование (из них 1 человек обучается в педагогическом университете. В 2022 году аттестацию прошли 9 человек (из них 2 – на первую, 1 – на высшую, 6 человек — на соответствие занимаемой должности).

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ № 5».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №5» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ №5» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ №5» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах на 15 процентов.

Таблица 19. Участие в профессиональных конкурсах

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель года России»	Астахова Е.В.	Участник регионального этапа

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 75401 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 15134 единиц.

Таблица 19. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	Учебники	3253	18387
2	Учебные пособия	-	411
3	Художественная	-	59124
4	Справочная	-	732

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 №254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, имеется два компьютера, мультимедийный проектор, принтер, есть возможность выхода в сеть Интернет. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человека в день.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа имеет два корпуса: 1 корпус - трёхэтажное здание, в котором находится 31 учебный кабинет. В первом корпусе имеется спортивный зал, музей, видеозал, библиотека, кабинет врача и процедурный кабинет, стоматологический кабинет.

Второй корпус – двухэтажное здание, в котором имеется 12 кабинетов, спортивный зал, библиотека, столовая. На участках школы размещены: зона отдыха, спортивная зона с минимальным набором спортивных площадок, площадки для игр.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №5» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 80%, в отличие от ранее – 79%;
- изменилась оснащённость классов – 94% (вместо 93% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	753
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	330
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	389
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	275 (41 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	62
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	490 (65%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		31(4%)
– федерального уровня		82 (11%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (4,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	753 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	40
– с высшим образованием		38
– высшим педагогическим образованием		35
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		12(30%)
– первой		5(12,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (7,5%)
– больше 30 лет		11 (27,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (12,5%)
– от 55 лет		16 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (82,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (87,5%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	753 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,95

* В 2022 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ №5» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х – 4-х и 5-х классах.