

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №5»  
(протокол от 1 апреля 2022 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МБОУ «СОШ №5»  
Н.Н. Шкурко  
1 апреля 2022 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №5» за 2021 год**

## г. Алексин

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» (МБОУ «СОШ №5»)
Руководитель	Шкурко Наталья Николаевна
Адрес организации	301364, Тульская область, г. Алексин, ул. Сосновая, д. 1
Телефон, факс	8(48753)2-33-44
Адрес электронной почты	aleksin.sosh5@tularegion.org
Учредитель	Муниципальное образование город Алексин.
Дата создания	1935 год
Лицензия	от 26.06.2015г. № 133/02557
Свидетельство о государственной аккредитации	от 27.08.2015г. № 0134/334

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №5» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития речи (вариант 7.1, 7.2), с интеллектуальными нарушениями, расстройством аутистического спектра (вариант 8.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «СОШ №5» (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Алексина. Большинство семей обучающихся проживают на территории микрорайона Горушки, 5 процентов – в близлежащих поселках Колосово, Солопенки, Среднее.

## Аналитическая часть

### I. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>
Общешкольный родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"><li>- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;</li><li>- защита законных прав и интересов обучающихся;</li><li>- организация и проведение общешкольных мероприятий;</li><li>- сотрудничество с органами управления школы, администрацией по вопросам совершенствования</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- русского языка и литературы;
- истории и обществознания;
- физико-математического цикла;
- естественно-научного цикла;
- эстетического воспитания;
- иностранного языка.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## **II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	45	5	34
5-8,10	1	45	5	35
9, 11	1	45	5	34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА)

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	343
Основная образовательная программа основного общего образования	340

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	41
--	----

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 724 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития речи (вариант 7.1, 7.2), с интеллектуальными нарушениями, расстройством аутистического спектра (вариант 8.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ №5» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Тульской области. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «СОШ №5» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024)

Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020
Основные образовательные программы (Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика)
Положение об организации дистанционного обучения
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года

### **Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ №5» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и не получила одобрение у 91% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ №5» на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности участников образовательных отношений (1, 5 кл.) через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 95 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

### **Дистанционное обучение**

В 2021 году МБОУ «СОШ №5» осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по необходимости. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 6% количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 73 до 84 %.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений.

### Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован 1 профиль. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Универсальный	Математика. Обществознание.	24	24
Социально-экономический	Математика. Право.	-	14

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития речи (вариант 7.1, 7.2), с интеллектуальными нарушениями, расстройством аутистического спектра (вариант 8.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития речи – 8 (1,1%);
- с интеллектуальными нарушениями – 2 (0,3%);
- расстройством аутистического спектра – 2 (0,3%).

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе и СанПиН.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания ООП НОО, ООО и СОО по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное (*популяризация научных знаний, проектная деятельность*);
- Гражданско-патриотическое (*гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание*);
- Духовно-нравственное (*нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание*);
- Здоровьесберегающее (*физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности*);
- Социальное (*самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*);
- Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений;
- Контроль за воспитательным процессом.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Цель воспитания в МБОУ «СОШ №5» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний;
- 2) в развитии их социально значимых отношений;
- 3) в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Самоуправление», «Школьный урок», «Профорентация», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды»;

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- социальные проекты;
- спортивные соревнования;
- конференции;
- собрания;
- диспуты;
- беседы;
- праздники;
- конкурсы;
- совместная трудовая деятельность;
- книжные выставки;
- коллективные игры;
- экскурсии;
- походы.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (очно, онлайн, дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно, онлайн, дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно, онлайн, дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (очно, дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 30 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах и онлайн. В условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний (осенний, весенний) оздоровительный лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

В первой четверти 2021/22 учебного года до занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. В период сложной эпидемиологической обстановки – в гибридном формате. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

## Дополнительное образование

В 2020/2021 на базе школе работало 19 кружков и секций. Общее количество обучающихся, посещающих кружки было 476 человек.

**Весна 2021 года.** Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого и естественно-научного реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

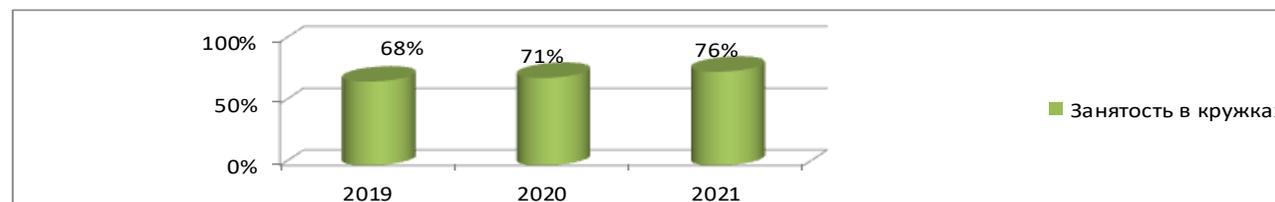
В 2021/2022 на базе школе работают 17 кружков и секций. Общее количество обучающихся, посещающих кружки - 379 человек.

**Осень 2021 года.** В первой четверти 2021/22 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. В период сложной эпидемиологической обстановки – в гибридном формате. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

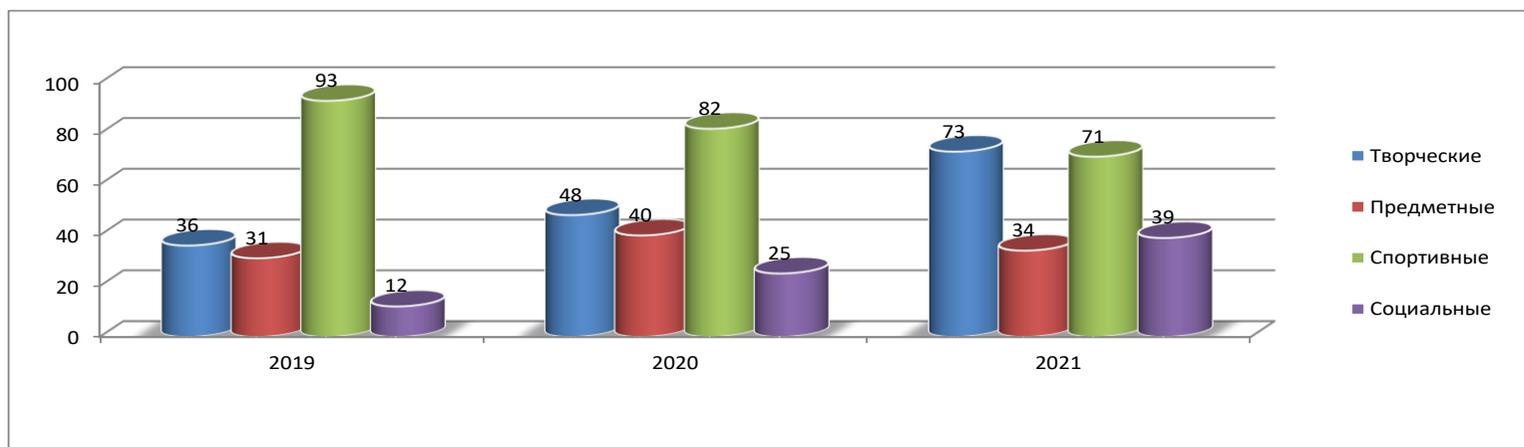
**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

Охват учащихся ДО



## Участие обучающихся в различных конкурсах

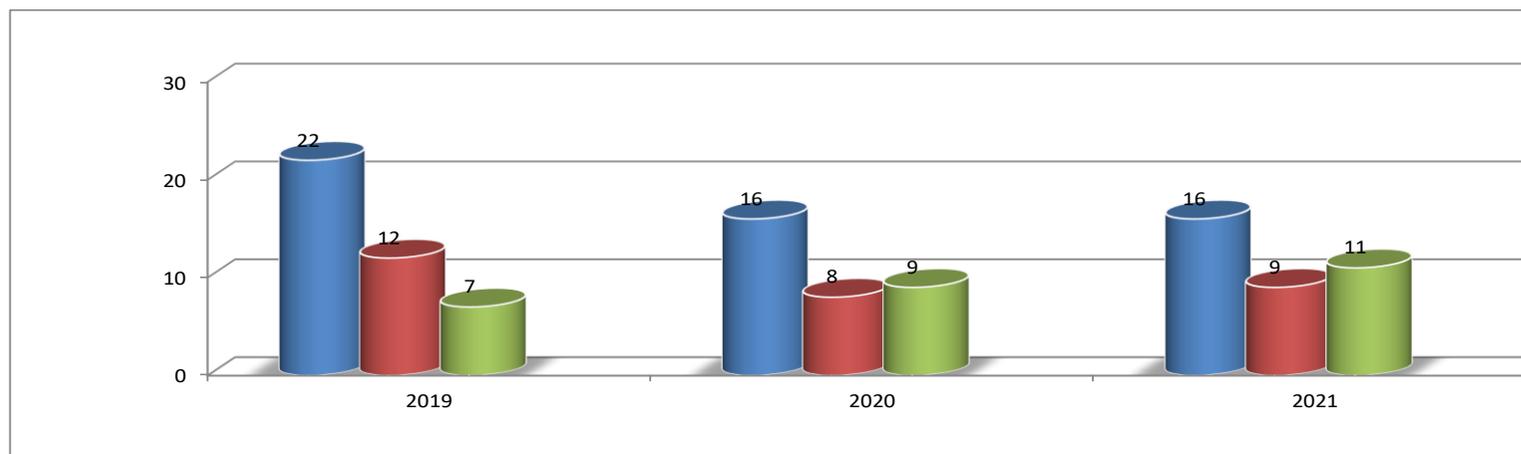


## Социальная служба

Основные направления социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы на данный период – организация защиты учащихся, представление и защита их интересов в органах законодательной и исполнительной власти. В связи с чем, решались следующие задачи:

- ✓ Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (опека, попечительство). Оказание ребенку компетентной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем; своевременно оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся;
- ✓ Создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, нравственного, социального, интеллектуального);
- ✓ Пропагандирование здорового образа жизни;
- ✓ Формирование у учащихся и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
- ✓ Воспитание взаимопонимания, взаимопомощи между учащимся и семьей.

## Дети группы риска



Из статистических данных видно, что количество учащихся детей «Группы риска» за последние два года имеет тенденцию к небольшому уменьшению.

## Профилактика ДДТТ, изучение ПДД

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа участвует во всех этапах профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

В связи с этим:

- 1) разработан план мероприятий по профилактике дорожного травматизма
- 2) с 1 по 11 класс классными руководителями проводились в разной форме внеклассные мероприятия.
- 3) В течение года проводились встречи с инспекторами ГИБДД.

В 2021 году были проведены следующие мероприятия: конкурс - игра «Дисциплинированный пешеход», игра - сказка «Путешествие в страну дорожных знаков», игра «Безопасное колесо», экскурсия «Я - пешеход», викторина на лучших знатоков правил дорожного движения.

### III. Оценка содержания и качества подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	733	726	724
	– начальная школа	314	338	343
	– основная школа	363	344	340
	– средняя школа	57	44	41
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	2	
	– основная школа	-	0	0
	– средняя школа	-	0	0
3	Не получили аттестата:		-	
	– об основном общем образовании	-		-
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1	3	4
	– средней школе	0	5	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «французский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

В Школе организовано профильное обучение по следующим направлениям: в 10<sup>а</sup>–и 11<sup>а</sup> классах – социально-экономическое и универсальное.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	96	95	99,0	53	55,2	12	12,5	1	1,0	0	0	1	1,0
3	87	84	96,6	38	43,7	16	18,4	3	3,4	0	0	2	2,3
4	75	73	97,3	30	40,0	9	12	2	2,7	0	0	2	2,7
Итого	258	252	97,7	121	46,9	37	14,3	6	2,3	0	0	5	1,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с аналогичными результатами в 2020 году, то можно отметить, что число учащихся, окончивших год на «4» и «5», понизилось на 0,7% (в 2020 было 47,6%), зато на 0,5% повысилось число младших школьников, окончивших учебный год на «5» (в 2020 – 13,8%). Пятеро обучающихся переведены условно (в прошлом году их было двое), один человек оставлен при согласии родителей (законных представителей) на повторное обучение (таких школьников в 2020 году было двое).

**Таблица 8. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	70	70	100	25	35,7	6	8,6	0	0	0	0	0	0
6	74	73	98,6	15	20,3	5	6,8	1	1,4	0	0	1	1,4
7	85	84	98,8	18	21,2	2	2,4	1	1,2	0	0	1	1,2
8	56	56	100	17	30,4	0	0	0	0	0	0	0	0
9	53	53	100	6	11,3	4	7,5	0	0	0	0	0	0
Итого	338	336	99,4	81	24,0	17	5,0	2	0,6	0	0	2	0,6

Сравнивая показатель «успеваемость» по программам основного общего образования в 2021 году по сравнению с 2020 годом, стоит отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», уменьшился на 2,6% (в 2020 был 26,4%); количество учащихся, окончивших учебный год на «5», практически соответствует показателю прошлого года (в 2020 году – 5,2%). При этом уровень обученности вырос на 0,1 % (99,4% против 99,3% в 2020 году).

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачёт» за итоговое собеседование.

**Таблица 9. Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	23	23	100	11	47,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	18	18	100	7	38,9	1	5,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	41	41	100	18	43,9	1	2,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году показывают, что на 7,5% увеличилось число школьников, окончивших учебный год на «4» и «5» (в 2020 году – 36,4%); но на 9% уменьшилось число старшеклассников, окончивших учебный год на «5», (с 11,4% в 2020 году до 2,4% в 2021 году).

### Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	53	18
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	53	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	53	18
Количество обучающихся, получивших аттестат	53	18

### ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «СОШ №5» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 53 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Сравнительный анализ результатов выполнения работ по обязательным предметам показал, что по русскому языку и математике средний балл в этом учебном году стал ниже. Это свидетельствует о недостаточно высокой эффективности работы методических объединений в целом и педагогов в частности.

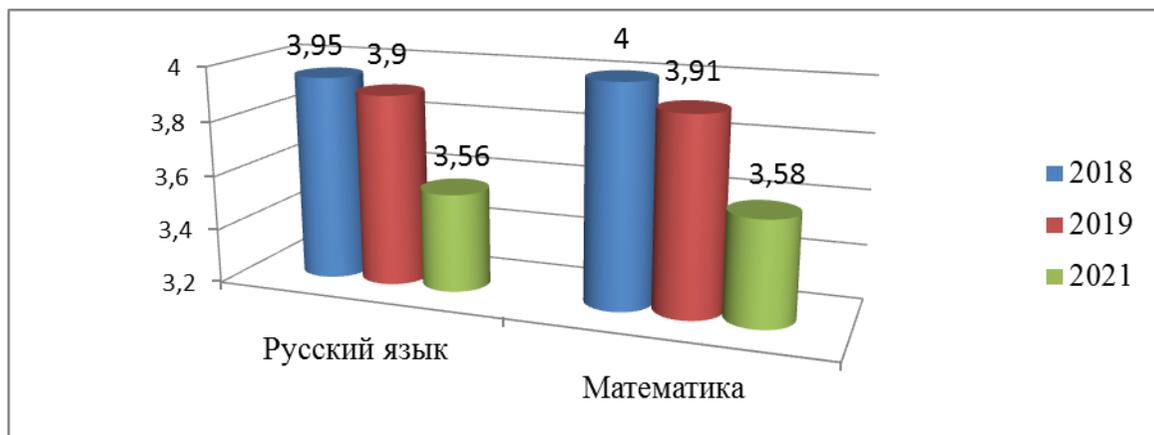


Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Название предмета	Всего учеников	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл
математика	50	0	31	17	2	3,58

русский язык	50	4	22	22	2	3,56
--------------	----	---	----	----	---	------

**Таблица 12. Результаты ГВЭ по обязательным предметам**

Название предмета	Всего учеников	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл
математика	3	0	2	1	0	3,66

Также все выпускники 9-х классов написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся (за исключением обществознания и географии).

**Таблица 13. Результаты контрольных работ в 9-х классах**

Название предмета	Всего учеников	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл
Биология	5	0	3	2	0	3,6
Информатика	6	1	4	1	0	4
Физика	3	0	4	0	0	4
Обществознание	29	0	3	10	16	2,55
Химия	2	0	2	0	0	4
География	2	0	0	0	2	2
Английский язык	3	1	1	1	0	4

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 7,5% от общей численности выпускников.

## ГИА в 11-х классах

В 2021 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 15.04.2021. По результатам проверки из 18 обучающихся получили «зачет» 16 человек. В дополнительные сроки «зачёт» получили ещё 2 обучающихся.

В 2021 году все выпускники 11-х классов (18 человек) успешно сдали ГИА. Из них 18 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	18
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5
Средний тестовый балл	74

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

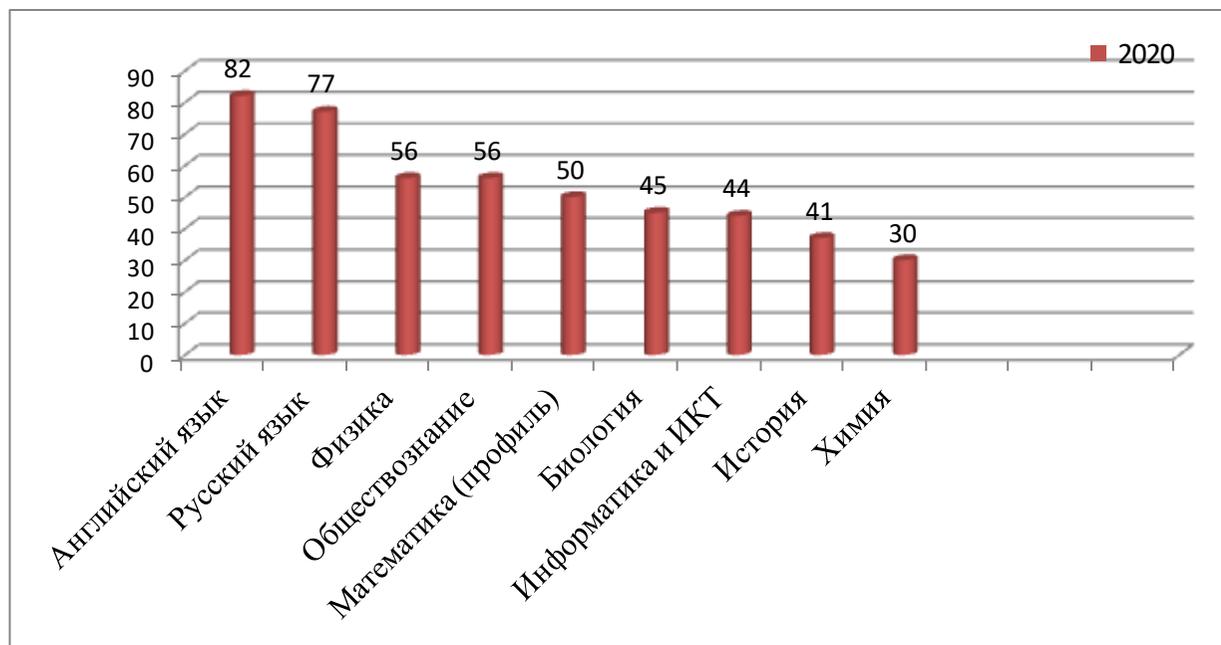
2018-2019			2019-2020			2020-2021		
11 класс 32 человека	Кол-во участников	Средний балл	11 класс 24 человека	Кол-во участников	Средний балл	11 класс 18 человек	Кол-во участников	Средний балл
Предмет			Предмет			Предмет		
Русский язык	32	71	Русский язык	24	77	Русский язык	18	74
Математика профильная	17	66	Математика профильная	21	50	Математика профильная	12	47

В 2020/21 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 14 обучающихся, физику – 4, английский язык – 2, химию – 1, историю – 2, биологию – 5. Литература, информатика и география не выбрана для сдачи экзамена.

**Таблица 16. Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года**

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Наивысший балл</b>	<b>Более 80 баллов (чел./%)</b>
Русский язык	18	74	98	5(28%)
Математика профильная	12	47	78	0
Физика	4	48	55	0
Химия	1	71	71	0
Биология	5	46	56	0
История	2	46	54	0
Обществознание	14	53	74	0
Английский язык	2	84	90	1 (50%)

## Средний балл по ЕГЭ



Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 5 человек, что составило 7% от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 17. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1.	Брежнева Полина Максимовна	11 А	Якунина Елена Владимировна

## Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл ниже 4 по обязательным предметам и выше 4 по всем контрольным работам по предметам по выбору, кроме трех (биология – 3,6 , обществознание - 2,55 и география – 2).
3. По ЕГЭ средний балл по русскому языку, химии и английскому языку выше регионального и федерального уровней.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (7,5%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (5,5%).

### Результаты ВПР

Весной 2021 года для учеников 4-8 были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество сформированных компетенций. Ученики в целом неплохо справились с предложенными работами и продемонстрировали приемлемый уровень достижения учебных результатов.

**Таблица 18. Итоги ВПР -2021 (март – апрель 2021 года)**

Класс	Предмет	Число выполнявших работу	Выполнили на (%)				В сравнении с оценкой по журналу		
			«5»	«4»	«3»	«2»	адекватно	выше	ниже
4	Русский язык	68	19,12	39,71	27,94	13,24	58,82	17,65	23,53
4	Математика	73	27,4	56,16	15,07	1,37	60,27	30,14	9,59
4	Окружающий мир	69	11,59	56,52	30,43	1,45	47,53	11,59	40,58
5	Русский язык	67	11,94	32,84	37,31	17,91	58,21	7,46	34,33
5	Математика	63	31,74	31,74	28,57	7,94	60,32	20,63	19,05
5	История	68	11,76	45,59	36,76	5,88	67,65	11,76	20,59
5	Биология	64	3,13	28,13	48,44	20,31	42,19	4,69	53,13
6	Русский язык	67	1,49	22,39	41,79	34,33	50,75	0	49,25
6	Математика	72	4,17	30,56	62,5	2,78	69,44	5,56	25
6	История	25	4	16	64	16	64	0	36
6	Биология	24	20,83	29,17	50	0	62,5	4,17	33,33
6	Обществознание	46	15,22	28,26	47,83	8,7	58,7	4,35	36,96
6	География	46	8,7	26,09	63,04	2,17	71,74	13,04	15,22
7	Русский язык	74	2,7	31,08	45,95	20,27	56,76	10,81	32,43
7	Физика	76	3,95	22,37	57,89	15,79	57,89	6,58	35,53
7	Биология	82	6,1	20,73	69,51	3,66	71,95	2,44	25,61
7	История	78	3,85	26,92	57,69	11,54	42,31	6,41	51,28

7	Английский язык	76	7,89	22,37	64,47	5,26	77,63	6,58	15,79
7	Обществознание	77	3,9	38,96	50,65	6,49	41,56	2,6	55,84
7	География	80	2,5	21,25	71,25	5	72,5	1,25	26,25
7	Математика	75	1,33	26,67	68	4	74,67	4	21,33
8	Русский язык	50	2	24	38	36	36	10	54
8	Математика	53	0	16,98	75,47	7,55	73,58	0	26,42
8	Физика	16	0	12,5	62,5	25	50	0	50
8	Химия	15	13,33	33,33	53,33	0	66,67	26,67	6,67
8	Биология	20	5	45	50	0	75	5	20
8	История	17	0	41,18	58,82	0	64,71	17,65	17,65
8	География	19	15,79	21,05	57,89	5,26	73,68	15,79	10,53
8	Обществознание	15	0	26,67	53,33	20	46,67	0	53,33

Проведенные в марте 2021 года ВПР по географии и биологии среди обучающихся 11 класса продемонстрировали достаточно высокий уровень образовательных компетенций выпускников по данным учебным предметам:

**Таблица 19. Итоги ВПР -2021 (март – апрель 2021 года)**

Класс	Предмет	Число выполнявших работу	Выполнили на (%)				В сравнении с оценкой по журналу		
			«5»	«4»	«3»	«2»	адекватно	выше	ниже
11	География	15	26,67	60	13,33	0	73,33	13,33	13,33
11	Биология	15	46,67	53,33	0	0	66,67	33,33	0

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной коррекционной работы. Руководителям ШМО и учителям - предметникам было рекомендовано:

- внести коррективы в рабочие программы в части тех блоков учебного материала, по которым выявились наиболее значимые показатели дефицита учебных компетенций обучающихся;
- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- больше уделять внимания заданиям на функциональную грамотность.

## Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2021 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 61 процентов обучающихся Школы в 2019/20 году до 68 процентов в 2020/21 году.

**Осень 2021 года, ВсОШ.** В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не сильно изменились по сравнению с прошлым учебным годом, оставшись при этом стабильно высокими, а качественные – стали выше. Так, численность учащихся, являющихся участниками школьного этапа ВсОШ составила 275 человек (58% от максимально возможного количества участников). При этом из них: 101 (21%) обучающийся принял участие в олимпиаде по одному из предметов; 141 (30%) обучающийся принял участие в олимпиадах от 2-х до 5-ти предметов; 33 (7%) обучающихся приняли участие в олимпиадах более чем по 5-ти предметам. 61 (22%) обучающийся стал призёром олимпиады по одному предмету; 31 (11%) обучающийся стал призёром олимпиады более чем по 1 предмету. 37 (14%) обучающихся стали победителями олимпиады по 1 предмету; 14 (5%) обучающийся стали победителями олимпиады более чем по 1 предмету.

Численность обучающихся, являющимися участниками муниципального этапа ВсОШ составила 77 человек (30% от максимально возможного количества участников). При этом из них: 43 (17%) учащихся приняли участие в олимпиаде по одному из предметов; 32 (13%) учащихся приняли участие в олимпиадах от 2-х до 5-ти предметов; 1 (1%) учащийся принял(а) участие в олимпиадах более чем по 5-ти предметам. 11 (4%) учащихся стали призёрами олимпиады по одному предмету; 1 (1%) учащийся стал призёром олимпиады более чем по 1 предмету. 4 (2%) учащихся стали победителями олимпиады по 1 предмету.

Также стоит отметить, что повысилась доля участия обучающихся выпускных классов в Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда». Повысился охват предметных областей с 1 до 4 по сравнению с прошлым годом. Количество участников возросло с 2 до 4%. Отмечаются положительные тенденции и заинтересованность в участии в данной олимпиаде.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Так, 24 обучающихся 5-7 классов приняли участие в региональной онлайн-олимпиаде по физической культуре. 27 обучающихся с 5-9 класс приняли участие в региональной онлайн-олимпиаде по английскому языку. Несколько участников (22%) получили дипломы об успешных результатах олимпиады в данной олимпиаде.

Начальная школа активно включалась в участие в олимпиадах по окружающему миру, русскому языку и математике на платформах Яндексa и Учи.ру. Так, принято участие в следующих олимпиадах: Летняя Дино Олимпиада для 1–5 классов. 2021 год – Осенняя Олимпиада по экологии для 1–9 классов. 2021 год – Осенняя Олимпиада по литературе для 1–9 классов. 2021 год – Осенняя Олимпиада «Безопасные дороги» для 1–9 классов. 2021 год – Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для учеников 1-11 классов. 2021 год – Зимняя Олимпиада Учи.ру и VK по программированию для 1-9 классов. 2021 год – Основной тур на платформе Учи.ру (приняли

участие 134 ученика с 5 по 9 класс). На платформе Яндекс учащиеся 1-4 классов приняли участие в олимпиаде «А я знаю» по русскому языку, математике и окружающему миру. Всего в олимпиаде по русскому языку приняли участие 111 учеников, среди которых 65 призёров и победителей; 98 учеников приняли участие в олимпиаде по окружающему миру, среди них 60 победителей и призёров; в олимпиаде по математике принимали участие 72 ученика, среди них 24 призёра и победителя.

В соответствии с графиком проведения муниципальной олимпиады «Точка отсчета» (ФГБОУ ВПО МГТУ «Станкин») в первой декаде декабря обучающиеся приняли участие в первом туре олимпиады «Точка отсчета» по математике и физике (4 и 40 человек соответственно).

4 ученика МБОУ «СОШ №5» приняли участие в региональной олимпиаде для обучающихся 5-х и 10-х классов по английскому языку и русскому языку для поступления в Тульскую областную школу «Общение без границ» для набора обучающихся в указанную школу. Результатом участия стало зачисление в эту школу ученицы 10 класса.

В целом, можно судить о том, что олимпиадное движение в МБОУ «СОШ №5» является актуальным и приоритетным направлением деятельности ОУ. Обучающиеся принимают участие в различных олимпиадах по разным направлениям, демонстрируя достаточно высокие и стабильные результаты.

#### IV. Оценка востребованности выпускников

**Таблица 20. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	77	19(25%)	0	58(75%)	32	23(72%)	9(28%)	0(0%)	0(0%)
2020	77	23(30%)	0	54(70%)	25	17(68%)	4(16%)	1(4%)	0(0%)
2021	53	14 (26%)	0	39 (73,6%)	18	14 (78%)	4 (22%)	0(0%)	0(0%)

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2014. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная организация несет ответственность за качество образования своих выпускников. В компетенции образовательной организации находится обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования. В связи с этим администрация школы ставит перед собой **цель** - создание системы получения объективной информации об образовательных результатах в соответствии с ФГОС (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования) на уровне образовательной организации.

В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации используются:

- оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего;
- оценка соответствия содержания основной образовательной программы начального общего образования (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
- оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);
- результаты самообследования;
- результатов социологических опросов;
- отчеты работников образовательной организации;
- данные электронного журнала;
- анализ посещения учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности), внеклассных и внешкольных мероприятий и др.;
- статистические данные;
- информационно-аналитические данные образовательной организации.

По результатам анкетирования родителей в 2021 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образовательных услуг в Школе, – 90 %.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе». Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году. Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

49% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 6 % – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 63% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 35 педагогов. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование (из них 1 человек обучается в педагогическом университете. В 2021 году аттестацию прошли 6 человек (из них 4 человека — на соответствие занимаемой должности).

В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали: 45% педагогов начальной; 38% — основной; 21% — средней школы; 36% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций; 41% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 40% педагогов начальной; 32% — основной; 19% — средней школы; 20% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций; 35% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 35% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным

обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №5» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ №5» для внедрения требований нового ФГОС среднего общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 20 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ №5» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 75401 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 15134 единиц.

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	Учебники	3253	18387
2	Учебные пособия	-	411
3	Художественная	-	59124
4	Справочная	-	732

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 №254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, имеется два компьютера, мультимедийный проектор, принтер, есть возможность выхода в сеть Интернет. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человека в день.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа имеет два корпуса: 1 корпус - трёхэтажное здание, в котором находится 31 учебный кабинет. В первом корпусе имеется спортивный зал, музей, видеозал, библиотека, кабинет врача и процедурный кабинет, стоматологический кабинет.

Второй корпус – двухэтажное здание, в котором имеется 12 кабинетов, спортивный зал, библиотека, столовая. На участках школы размещены: зона отдыха, спортивная зона с минимальным набором спортивных площадок, площадки для игр.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №5» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 79%, в отличие от ранее – 70%;
- изменилась оснащённость классов – 93% (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами.

### **Статистическая часть**

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	724
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	343
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	340
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	275 (37,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,56
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	46,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (7,5%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (5,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	441 (61%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		29 (4%)
– федерального уровня		74 (10%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (5,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	724 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	35
– с высшим образованием		33
– высшим педагогическим образованием		31
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		0

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		14 (40%)
– первой		4 (11%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (11%)
– больше 30 лет		11 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (14%)
– от 55 лет		14 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (91%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (94%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	724 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,95

\* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют достаточно высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 96 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.