

Администрация муниципального образования город Алексин
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации
муниципального
образования город Алексин


П.Е. Федоров



ПРИНЯТО

Решением общего собрания
трудового коллектива
протокол от 19.12.2022г. №2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «СОШ №5»
от 20.12.2022г. № 345



**Программа развития МБОУ «СОШ №5»
в статусе «Школа Минпросвещения России»
на 2023 – 2027 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	2
2. Информационная справка.....	6
3. Результаты самодиагностики	8
4. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:	
4.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ	10
4.2. Модель управления ОУ	14
4.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ	16
4.4. Модель выпускника.....	17
5. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)	23
6. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»)).....	25
7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы.....	71

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МБОУ «СОШ №5» на 2023–2027 годы
Разработчик программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5»
Нормативная правовая основа	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16)</p> <p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 г. № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 г. № Пр-827</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021)</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального</p>

	<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</p> <p>Государственная программа Тульской области «Развитие образования Тульской области», утвержденная постановлением правительства Тульской области от 01.02.2019 г. № 34</p> <p>План мероприятий по реализации в 2021-2025 году Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»</p>
Миссия ОУ	<p>Формирование образовательной среды, благоприятной для интеллектуального, нравственного и физического развития личности каждого ученика через систему мер по повышению качества образования, реализацию инновационных действий в части организации учебно-воспитательного процесса.</p>
Цель программы	<p>Работа по реализации с последующим функционированием модели школы будущего, объединяющей территориально детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования, предоставляющей равные возможности для всех обучающихся, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей по средствам интеграции образовательных направлений всех уровней.</p>
Задачи программы	<p>Обеспечение доступности получения качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся</p> <p>Создание школы полного дня с целью всестороннего развития личности и потенциала обучающихся.</p> <p>Развитие самоопределившейся и социализированной на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Обеспечение социализации и помощь при выборе жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия).</p> <p>Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения</p>

	<p>Совершенствование образовательного процесса через создание комфортной и безопасной образовательной среды через доверие, уважение школьные традиции и различные формы взаимодействия.</p> <p>Обеспечение конструктивной актуальной мотивирующей образовательной среды, отвечающей актуальным вызовам современности российского образования.</p>
Основные направления программы (целевые проекты)	<ul style="list-style-type: none"> – Знание: качество и объективность; – Воспитание; – Творчество; – Профориентация; – Здоровье; – Учитель. Школьные команды; – Школьный климат; – Образовательная среда;
Срок реализации программы	5 лет
Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)	<p>Работа школы осуществляется по унифицированным и интегрированным показателям (рабочие программы, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, программы по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</p> <p>синхронизированы и взаимодействуют учебный процесс и внеурочная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – семья – активный участник процесса социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. <p>Описание может содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модель образовательной системы, включающую характеристику главных свойств образовательного процесса и среды, их направленности; – модель сообществ ОУ (ученического, педагогического, руководящего, родительского), его важнейших свойств и характеристик, социально-психологического климата и организационной культуры в ОУ; – модель выпускника (в связи с созданием в школе ряда траекторий движения в общем образовательном пространстве)
Механизм реализации программы	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками
Финансовое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Финансирование в рамках государственного (муниципального) задания. 2. Финансирование за счет внебюджетных источников и иных средств 3. Материальные, кадровые, методические, информационные и иные ресурсы социальных партнеров, используемые для реализации образовательных программ и проектов на договорной основе

<p>Мониторинг хода и результатов реализации Программы. Показатели и индикаторы результативности программы.</p>	<p>Мониторинг хода реализации и результативности Программы осуществляется на основе стандартизированного набора показателей и индикаторов, отражающих</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамику изменения образовательных достижений и социализации обучающихся на всех ступенях обучения - существенные качественные изменения структуры и содержания образовательной программы школы - существенные качественные изменения системы жизнеобеспечения образовательной деятельности. <p>Эти данные являются основой для подготовки и презентации общественности ежегодного публичного отчета директора школы, самообследование и прочих отчетов, публикуемых на сайте школы для контроля со стороны общественности.</p>
<p>Управление и контроль реализации программы</p>	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>

2. Информационная справка

2.1. Общая информация

Полное и сокращенное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5», МБОУ «СОШ №5»

Учредитель: Муниципальное образование город Алексин

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Место нахождения: г. Алексин, ул. Сосновая, д.1, ул. Центральная, д.5

Место ведения образовательной деятельности:

301364, Тульская обл., г. Алексин, ул. Сосновая, д. 1,

301364, Тульская обл., г. Алексин, ул. Центральная, д. 5

Телефон, факс: +7(48753)2-33-44, +7(48753)2-46-93

E-mail: aleksin.sosh5@tularegion.org

Адрес сайта: <https://shkola5aleksin-r71.gosweb>

Администрация школы в составе:

Директор

2 Заместителя директора по УВР

Заместитель директора по ВР

Заместитель директора по безопасности

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе

2.2. Правоустанавливающие документы школы

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: выдана Министерством образования Тульской области

Лицензия №0133/02557 (серия 71ЛО1 №0001776) от 26.06.2015, бессрочная

Лицензия на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- программа начального общего образования,
- программа основного общего образования,
- программа среднего общего образования,
- дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации:

Аккредитация №0134/01334, (серия 71А02 №0000405) от 27.08.2015 до 30.12.2023 года.

2.3. Информационная – историческая справка

МБОУ «СОШ №5» функционирует с 1935 года. В 2012 году у школы появилось второе здание (1953 года) в связи с реорганизацией МБОУ "СОШ №6" путем присоединения к МБОУ "СОШ №5".

В 1996 г. школа стала лауреатом Всероссийского конкурса «Школа года»

В 2009 году школа являлась областной базовой площадкой ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по проблеме "Реализация преемственности между начальным и основным общим образованием в условиях обучения по дидактической системе общего развития Л. В. Занкова", с 2010 года школа была базовой площадкой по проблеме «Теоретико-методические основы и практические аспекты духовно-нравственного образования и воспитания подрастающего поколения», а с 2014 года по проблеме «Создание условий для повышения качества образовательной деятельности школы в условиях реализации развивающей системы Л. В. Занкова» и введения Федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях обучения.

На основании предложения Министерства образования Тульской области школа включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2014».

На сегодняшний день в школе обучаются свыше 700 учеников, на базе нашей школы действуют кружки дополнительного образования и внеурочной деятельности, что позволяет ребятам в полной мере раскрыть свои таланты.

3. Результаты самодиагностики

Анализ результатов самодиагностики, проведенной по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» показал 105 баллов, что соответствует среднему уровню соответствия реализуемому проекту. В школе наблюдаются как сильные, так и слабые стороны.

Знание: качество и объективность

По данному показателю образовательная организация практически вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Вопросы, которые остались раскрыты в недостаточной степени: 3, 7, 16, 18, 19. Единственное, где школа испытывает достаточные затруднения – это наличие специальных средств обучения (вопрос 17).

Здоровье

По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Единственные моменты, которые требуют доработки – это диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (вопрос 67) и участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (вопрос 70)

Творчество

По данному показателю образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» не в достаточном объеме. Есть много пунктов, которые требуют доработки на уровне школы, чтобы она смогла в достаточной степени соответствовать предъявляемым требованиям: участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях, наличие школьных объединений, недостаточное сетевое взаимодействие, организация летнего лагеря с тематическими сменами, функционирование школы полного дня. Все эти задачи отражены в настоящей программе развития.

Воспитание

По данному показателю образовательная организация практически вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Моменты, требующие корректировки – это участие в реализации проекта «Орлята России», организация Штаба воспитательной работы, наличие в штатном расписании должности советника директора по воспитанию и взаимосвязи с детскими общественными организациями. В настоящее время уже реализуется участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России», реализация остальных моментов заложена в настоящую программу воспитания

Профориентация

В основном по данному критерию образовательная организации соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются достаточные недостатки в частности профориентационной работы, проводимой в рамках проекта «Билет в будущее» (вопросы 56, 59). Также отсутствует участие обучающихся в конкурсах профессионально-практической направленности (вопрос 61)

Учитель

По данному показателю образовательная организация практически вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России», однако стоит отметить, что есть некоторые моменты заслуживают доработки, которые также заложены в настоящую программу развития. В частности: создание условий повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием, разработанное положение о развитии системы наставничества нуждается в обеспечении условий, при которых педагогические работники аттестуются по квалификационной категории «педагог-наставник».

Школьный климат

По данному показателю образовательная организация практически вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Единственный момент, который необходимо скорректировать – это наличие коворкинга в образовательной организации.

Образовательная среда

В реализации этого критерия имеются затруднения, так как данные ответы на вопросы 87-91, были получены рекомендации, которые необходимо принять во внимание, при разработке данной программы развития.

4. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:

4.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ

Основные концептуальные идеи:

Обновление содержания общего образования в контексте новых ФГОС раскрывается через особенности интегрированной организации урочной и внеурочной деятельности по решению задач формирования универсальных учебных действий школьника как совокупности способов, приемов овладения учебным материалом.

Обновление содержания дает возможность проектировать инновационный образовательный процесс через его вариативность, предоставляющую обучающимся многообразие полноценных, качественно специфичных и востребованных образовательных траекторий. Такой подход позволяет обеспечить максимально возможную степень индивидуализации образования.

Обновление содержания образования опирается на применение широкого спектра современных педагогических технологий обучения и воспитания.

Направленность модели образовательной системы:

Интеграция учебной и внеурочной деятельности в процессе личностного развития ребенка по формированию у него универсальных учебных действий в условиях основной школы на уровне основного общего образования.

Целевое назначение модели образовательной системы: Обеспечение интеграции учебной и внеурочной деятельности как условия для интеллектуального, общекультурного, социального, духовно-нравственного, физического и творческого развития обучающихся.

Задачи модели образовательной системы:

- Совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию.
- Развитие инновационной педагогической практики.
- Совершенствование условий реализации требований ФГОС.
- Обновление нормативно-правовой базы в условиях обновленного содержания образования.

Принципы управления образовательной системой: Компетентность, научность, единство выполнения основной миссии, делегирование полномочий, инициативность и творчество при равной ответственности за результат, системность, ориентация на развитие, эффективность и качество.

4.2. Участники модели образовательной системы:

- педагогический коллектив
- родители (законные представители)
- обучающиеся

Описание модели образовательной системы

Необходимые условия организации модели образовательной системы (внутренние и внешние):

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов;
- режим организации деятельности школы, взаимодействия педагогов с обучающимися с целью интеграции учебной и внеурочной деятельности как условия для интеллектуального, социально-нравственного, физического и творческого развития обучающихся;
- возможность вариативности образовательного процесса.
- мониторинг образовательных запросов к системе образования школы основных заказчиков: родителей (законных представителей), обучающихся.
- общественно-государственное соуправление и контроль за процессом реализации модели.

Специальные условия для использования модели образовательной системы:

Кадровые:

- не менее 60 % учителей высшей и первой квалификационной категорий, владеющие современными педагогическими технологиями образовательной деятельности (в т.ч. хорошее владение ИКТ), способные к постоянному саморазвитию, рефлексивному самоанализу своей деятельности;
- развитая система служб сопровождения в школе (психолого-педагогическая, социальная);
- педагоги дополнительного образования (использование возможностей системы дополнительного образования);

Материально-технические:

- организация рабочего места ученика и учителя согласно требованиям ФГОС;
- способствующие эффективному образовательному процессу на уроке и во внеурочной деятельности в рамках многофункционального учебного пространства школы.

Финансовые:

- системность финансирования развития модели из бюджета;
- развитие софинансирования из привлеченных средств.

Общепедагогические:

- построение школьной образовательной среды, ориентированной на качественное индивидуальное развитие личности каждого обучающегося, максимальное изучение и удовлетворение образовательного заказа, предъявляемого к школе;

- ведение системы образовательных достижений обучающегося – «портфолио»;
- возможность обучения кадров «на рабочем месте» через эффективно организованную работу методической службы, организацию курсов повышения квалификации др.;
- построение преемственности НОО – ООО – СОО по всем вопросам образовательной деятельности, ее методического сопровождения.

Технология реализации образовательного процесса

Выбор современных образовательных технологий соответствует целям и задачам работы школы, работающей в инновационном режиме, а также концепции гуманитаризации образовательного процесса. Основным принципом, реализующимся в образовательном процессе, является принцип лично-ориентированного развивающего обучения.

Описание итогов достигнутых результатов (критерии, показатели, индикаторы).

Эффективно организованная информационно-образовательная среда школьника:

- возможность выбора индивидуального образовательного маршрута на основе вариативности образовательных траекторий, форм образования (профилизация, обеспечение вариативной составляющей учебного плана);
- развитая сеть дополнительного образования согласно направлениям, обозначенным в стандартах, в основном отвечающая социальным запросам участников образовательного процесса;
- создание здоровьесберегающего пространства школьников на основе применения эффективных педагогических технологий, сопровождения процесса, развития МТБ.

Рост участия обучающихся в конкурсах разного уровня, проектной деятельности.

- Стабильно высокая (90%) задействованность детей в системе дополнительного образования.
- Стабильно высокая (98-100%) успеваемость и качество знаний (не менее 50%).
- Не менее 40% родителей (законных представителей) – активные партнеры школы.
- Эффективная организация работы с талантливыми детьми (результативность участия их в конкурсах, независимых олимпиадах различного уровня).
- Значительный рост профессионализма кадров.
- Существенное развитие МТБ школы, позволяющее решать задачи реализации ФГОС.

4.2. Модель управления ОУ

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1 Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2 Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советом школы для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3 Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4 Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятие	сроки	ответственные
1	Анализ локальных актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	сентябрь-октябрь 2022	директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, Совета школы, Совета родителей, Совета ученического самоуправления	ноябрь 2022	Зам. директора по УВР и ВР
3	Разработка подпрограмм согласно Программе развития школы	Ноябрь-декабрь 2022	Зам. директора по УВР и ВР
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	Декабрь каждого года	Директор/зам. директора по УВР и ВР
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития школы	На протяжении всего срока действия программы	Директор
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	На протяжении всего срока действия программы	директор
7	Привлечение органов общественности к организации ГИА	На протяжении всего срока действия программы	Зам. директора по УВР и ВР
8	Организация работы совета ученического самоуправления, классных выборных органов ученического самоуправления	На протяжении всего срока действия программы	Зам. директора по ВР
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах: - публикация ежегодного публичного отчета школы об итогах учебного года и его	На протяжении всего срока действия	Зам. директора по УВР и ВР

	представление родителям/законным представителям учащихся; - работа школьной медиа студии; - школьные новости на официальном сайте школы и в социальных сетях.	программы	
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Интернет и поддержание его актуальности.	На протяжении всего срока действия программы	Ответственный за сайт
11	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	январь	директор
	Обобщение работы органов государственного образовательного учреждения	май	директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для обучающихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Совета школы в оценке качества образования.

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2027 года.

4.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ

МБОУ «СОШ №5» располагается в двух зданиях. В школе 39 оборудованных учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены оборудованием автоматизированным рабочим местом для учителя (ноутбук, интерактивная доска, проектор, подключение к высокоскоростному Интернету). Инфраструктура школы отвечает многим требованиям, но всё равно нуждается в модернизации.

Для организации всех видов деятельности обучающихся оборудованы следующие помещения: библиотека с читальным залом с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах с выходом в сеть Интернет, технологические мастерские, спортивный зал, спортивная площадка. Имеется столовая на 200 посадочных мест. Организация питания осуществляется аутсорсинговой компанией.

Наименование ресурса	Фактическое состояние	Целевая модель
Аудиторный фонд зданий	2	2
Мобильные классы	-	1
Наличие спортивных площадок	1	3
Оснащение библиотечного фонда	97%	100%
Оснащение классов для занятий в рамках реализации курса «Робототехника»	-	1
Организация питания	100%	100%
Наличие зон отдыха	отсутствие	наличие
Широкополосный интернет	100%	100%
Социальные партнеры		
МФУ	13	40
Проекторы	40	50
ПК и Ноутбуки	110	120 (с условием обновления устаревших на более современные)
Укомплектованность кадрами		100%

4.4. Модель выпускника

Составляющие образа выпускника	Образ выпускника начальной школы	Образ выпускника основной школы	Образ выпускника средней школы
--------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------

Образ выпускника школы - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника

Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
умение работать с учебной информацией; критическое ее восприятие; преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.	способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач; умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность; принимать рациональные решения.	знание норм, ценностей, традиций культуры; система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

<p>Нравственный потенциал</p>	<p>Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».</p> <p>Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.</p>	<p>Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор».</p> <p>Знание и соблюдение традиций школы.</p> <p>Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.</p> <p>Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.</p> <p>Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и</p>	<p>Осмысление целей и смысла своей жизни.</p> <p>Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».</p> <p>Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.</p> <p>Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.</p> <p>Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и</p>
-------------------------------	---	---	---

		<p>анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</p>	<p>самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах , в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</p>
<p>Познавательный потенциал</p>	<p>Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.</p> <p>Сформированность</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</p>	<p>Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.</p>

	индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.		
Коммуникативный потенциал	<p>Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.</p> <p>Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи.</p> <p>Сформированность первичных навыков саморегуляции.</p>	<p>Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.</p>
Эстетический потенциал	<p>Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям</p>	<p>Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.</p>	<p>Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими;</p>

	искусства.		проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидании красоты.
Физический потенциал	Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.	Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.	Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

5. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки – «W» – Weakness
<p>Создание нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности получаемого образования</p> <p>Полная интеграция всех форм образования</p> <p>Реализация проекта «Школа полного дня»</p> <p>Высокий уровень вовлечения в участие в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях образовательной направленности</p> <p>Школа представляет собой безопасную среду для образования, воспитания, социализации и реализации потенциала обучающихся</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях (РДШ), волонтерский инициативах</p> <p>Общешкольный родительский комитет, готовый к взаимодействию и поддерживающих инициативы Школы.</p> <p>Наличие договоров с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта системы профилактики правонарушений, ежегодное участие в специализированных выставках программ дополнительного образования и спорта, профессиональных образовательных программ способствует организации эффективной и насыщенной Программы</p>	<p>Недостаточное финансирование школы</p> <p>Отсутствие кластерной либо сетевой формы реализации профильного образования;</p> <p>Нежелание педагогического состава ОО осваивать новые формы работы / повышать квалификацию / модернизировать учебный процесс</p> <p>Недостаточность материально-технической базы ОО</p> <p>Отсутствие современной материально-технической образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося, в том числе в условиях профильного обучения</p> <p>Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов.</p> <p>Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов Школы.</p> <p>Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся, образовательных потребностях и т.д.).</p> <p>Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации.</p>

<p>воспитания в Школе Действует высококвалифицированная управленческая команда.</p>	
<p>Возможности – «О» – Opportunities</p>	<p>Риски – «Т» – Treats</p>
<p>Привлечение дополнительных средств путем расширения спектра финансирования Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации. Растущая потребность детей в создании медицентра и родителей в расширении консультационно-просветительской поддержки, в том числе в дистанционном режиме, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей Участие в грантовых программах разного уровня по обеспечению Школы необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест обучающихся, модернизации материально-технической базы. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Развитие системы профориентации будет стимулировать заключение соглашения с другими образовательными организациями, предприятиями и т.д. Повышение эффективности управления Школой в условиях реализации Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного</p>	<p>Изменения в экономической политике государства в области образования. Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением кластерной и сетевой формы реализации образовательной программы. Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся; в то же время перегрузка педагогов при разработке авторских программ Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы приводит к потере индивидуальности Школы и отсутствию стратегии ее развития из-за унифицированного оформления образовательной среды, снижению мотивации обучающихся к образованию Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки</p>

документооборота.	Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.
-------------------	--

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Положительное влияние окажут:

– создание нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством;

– полная интеграция всех форм образования

– росту социальной активности обучающихся;

– высококвалифицированная управленческая команда.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают:

– к высокому темпу наращивания социального взаимодействия;

– выработке средств внешнего и внутреннего мотивирования педагогического коллектива

– совершенствованию системы оценки результатов образовательной деятельности;

– острой необходимости включения родительской и ученической общественности в образовательный процесс;

– созданию мер психологической медиации и предупреждения возможного профессионального выгорания педагогов.

6. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»))

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) <i>Знание: Качество и Объективность</i>						
Цель проекта (подпрограммы):	Обеспечение доступности получения качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся					
Задачи проекта (подпрограммы):	Реализация унифицированных материалов, используемых в образовательном процессе (рабочие программы, программы углублённых курсов, единство урочной и внеурочной деятельности, выбор учебников, организация образовательной деятельности) Создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования Повышение внутренней системы оценки качества образования на основе её достоверности и объективности Создание условий для успешной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве массовой школы					
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся Непрерывное совершенствование качества образования Развитие обучающихся (интеллект)					
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	Повышение показателя уровня качества образования Обеспечение равных возможностей для обучающихся Качественное и доступное образование через сетевое взаимодействие Полноценная и успешная интеграция ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство массовой школы					
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2022 г.	Период, год			
			2023	2024	2025	2026
	Единые рабочие программы, календарно-тематического планирования по учебным предметам на ступенях НОО, ООО, СОО, а также программ внеурочной деятельности	1-5	6-7	8-9	10-11	

	Сетевая форма взаимодействия	9	9	10	10	11	11
	Интеграция инклюзивного образования	80%	81%	87%	93%	97%	100%
Ожидаемые результаты:	<p>Унифицированы подходы к получению доступного и качественного образования (наличие единой нормативной базы, регламентирующей деятельность ОУ (рабочие программы, календарно-тематические планирования и т.д.) посредством использования единой линии учебников</p> <p>Урочная и внеурочная деятельность являются интегрированным средством получения качественного образования</p> <p>Созданы и реализуются формы сетевого взаимодействия</p> <p>Созданы условия для интеграции инклюзивного образования</p>						
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2023/2024	2025	2026/2027
	Диагностика состояния имеющихся рабочих программ, календарно-тематического планирования, программ внеурочной деятельности, адаптированных образовательных программ	Январь 2023	Директор ОО, заместитель директора по УВР	Наличие единых программ по учебным предметам, Единого календарно-тематического планирования Единые программы внеурочной деятельности, являющиеся логичным продолжением программ учебной деятельности Единой линейки учебников Положения по	6-7	8-9	10-11

				внутренней системе оценки качества образования Единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям			
	Выявление недостатков в существующих рабочих программах	Январь-Февраль 2023	Директор ОО, заместитель директора по УВР	Справка, отражающая наличие/отсутствии недостатков в: Единых программах по учебным предметам, Единого календарно-тематического планирования Единых программах внеурочной деятельности, являющиеся логичным продолжением программ учебной деятельности Единой линейке учебников Положения по внутренней системе оценки	отсутствует	отсутствует	отсутствует

				качества образования Единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям			
	Определение рабочих групп педагогов по разработке единых рабочих программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности, адаптированных программ	Февраль 2023	Директор ОО, заместитель директора по УВР	Созданы рабочие группы по разработке: Единых программ по учебным предметам, Единого календарно-тематического планирования Единые программы внеурочной деятельности, являющиеся логичным продолжением программ учебной деятельности Единой линейки учебников Положения по внутренней системе оценки качества образования Единых рекомендаций по	наличие	наличие	наличие

				контрольным работам и домашним заданиям			
	Разработка и утверждение обновлённых рабочих программ на уровне ОУ	Июнь 2023	Директор ОО, заместитель директора по УВР	Наличие: Единых программ по учебным предметам, Единого календарно-тематического планирования Единые программы внеурочной деятельности, являющиеся логичным продолжением программ учебной деятельности Единой линейки учебников Положения по внутренней системе оценки качества образования Единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	100%	100%	100%

	Актуализация текущей документации по необходимости	На протяжении всего срока действия программы	Заместитель директора по УВР, руководители ЦМО	Своевременное отражение актуальных изменений в реализуемых программах	100%	100%	100%
	Изучение действующей нормативной базы (федеральной и региональной) и методических рекомендаций в сфере сетевого взаимодействия	Январь 2023	Директор ОО	Актуализация нормативной документации в ОО	100%	100%	100%
	Формирование локальной нормативной документации о сетевом взаимодействии	Январь 2023	Директор ОО	Положение о сетевом взаимодействии	наличие	наличие	наличие
	Определение организаций-участников, в которых будет осуществляться образовательная деятельность при сетевой форме взаимодействия, оценка их материально-технического, инфраструктурного и кадрового потенциала	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО	Перечень организаций, обладающих требуемыми ресурсами	наличие	наличие	наличие

	Заключение договора о реализации образовательной программы в сетевой форме	По необходимости	Директор ОО	Договоры о сетевом взаимодействии не менее с 2-я организациями	наличие	наличие	наличие
	Разработка, принятие и утверждение ОО локального нормативного акта, регулирующего реализацию образовательных программ в сетевой форме, внесение изменений в действующие локальные акты ОО, регламентирующие порядок сетевого взаимодействия	Февраль 2023	Директор ОО	Изменения в локальные нормативные акты по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, положение о сетевом взаимодействии	наличие	наличие	наличие
	Утверждение сетевой образовательной программы	Март 2023	Директор ОО	Утвержденные СОП	наличие	наличие	наличие
	Информирование обучающихся и родителей о реализации образовательной программы в сетевой форме	Март 2023	Директор ОО, заместитель директора по ВР, классные руководители	Протоколы родительских собраний информирование в	не менее 50% наличие	не менее 75% наличие	не менее 85% наличие

				сети «Интернет» (Госпаблики, сайт)			
	Контроль администрацией ОО реализации сетевой образовательной программы, оценка эффективности реализации сетевой образовательной программы	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО	План внутришкольного контроля, ВСОКО (должна содержать процедуры оценки качества при реализации СОП), аналитическая справка, протокол педсовета	наличие	наличие	наличие
	Определение организаций-участников, в которых будет осуществляться образовательная деятельность при сетевой форме взаимодействия, оценка их материально-технического, инфраструктурного и кадрового потенциала	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО	Положение о сетевом взаимодействии	наличие	наличие	наличие
	Заключение договора о реализации образовательной программы в сетевой форме	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО	Перечень организаций, обладающих требуемыми ресурсами	10	10	11

	<p>Внесение изменений в Устав и локальные нормативные правовые акты школы, регламентирующие организацию инклюзивного образовательного пространства, в соответствии с требованиями действующего федерального законодательства и методическими рекомендациями</p>	<p>Декабрь 2022</p>	<p>Директор ОО</p>	<p>Внесены изменения в Устав</p> <p>Приведение локальных правовых актов в нормативное состояние</p>	<p>наличие</p> <p>наличие</p>	<p>наличие</p> <p>наличие</p>	<p>наличие</p> <p>наличие</p>
	<p>Определения уровня потребности педагогов ОО в повышении квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>На протяжении всего срока действия программы</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Расширение перечня специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную и техническую помощь</p>	<p>не менее 45%</p>	<p>не менее 75%</p>	<p>не менее 90%</p>

	Реализация доступности получения образования	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО, заместитель директора по УВР	<p>Разработка паспорта доступности</p> <p>Проведение мероприятий по обеспечению архитектурной доступности помещений</p> <p>Назначение ответственных за доступ обучающегося с ОВЗ и его сопровождение</p>	наличие 1 наличие	наличие 1 наличие	наличие 1 наличие
	Участие специалистов ОО в семинарах, тренингах по инклюзивному образованию	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО, заместитель директора по УВР	Увеличение доли специалистов, участвующих в семинарах и тренингах, а также тех, кто транслирует положительный опыт работы	не менее 45%	не менее 75%	не менее 90%

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) *Здоровье*

Цель проекта (подпрограммы):

Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся

Задачи проекта (подпрограммы):	Сохранение и приумножение реализации принципа здоровьесбережения в образовательном процессе Популяризация здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса Расширение деятельности ШСК						
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	Сохранение здоровья Безопасность обучающихся Популяризация здоровья как главной ценности Усиление профилактики вредных привычек						
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	Обеспеченность горячим питанием Профилактика вредных привычек Культивация здорового образа жизни Охват ФВСК «ГТО» Доступная спортивная инфраструктура						
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2022 г.	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027
	Реализация единых подходов к организации горячего питания	Реализовано	100%	100%	100%	100%	100%
	Увеличение профилактической работы против вредных привычек среди обучающихся	95%	100%	100%	100%	100%	100%
	Диверсификация деятельности ШСК по видам спорта	3	4	5	6	7	8
	Увеличение доли педагогов и обучающихся с наличием значка ГТО	30%	35%	40%	45%	50%	55%
	Расширение доступности спортивной инфраструктуры в ОО	3	3	3	3	4	4
Ожидаемые результаты:	Реализуются единые подходы к обеспечению горячим питанием всех школьников Доля учеников, имеющих вредные привычки снижается Расширение поля деятельности школьных спортивных клубов Увеличение доли участников образовательного процесса, имеющие значки ГТО Спортивная инфраструктура ОО модернизирована и отвечает актуальным требованиям						
План мероприятий по реализации проекта	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		

(подпрограммы)					2023/2024	2025	2026/2027
Назначение ответственных за горячее питание в школе	Декабрь 2022	Директор ОО, замдиректора по АХР	Приказ по ОО о назначении ответственных по питанию		наличие	наличие	наличие
Актуализация имеющегося типового меню ОО	Декабрь 2022	Директор ОО, замдиректора по АХР	Разработанное меню		наличие	наличие	наличие
Привлечение родительского совета для работы по контролю за качеством осуществления горячим питанием в ОО	Декабрь 2022	Директор ОО, замдиректора по АХР, классные руководители	Приказ по ОО о создании комиссии по контролю за качеством осуществления горячим питанием		наличие	наличие	наличие
Создание рабочей группы по работе над здоровым образом жизни среди обучающихся ОО	Декабрь 2022	Директор ОО, замдиректора по ВР	Наличие рабочей группы		наличие	наличие	наличие
Проведение диагностики для выявления уровня вредных привычек среди обучающихся	На протяжении всего срока действия программы	Замдиректора по ВР, социальный педагог	Доля учащихся с вредными привычками снижается		Не более 25%	Не более 15%	Не более 5%
Разработка и реализация плана работы по профилактике возникновения и	На протяжении всего срока действия программы	Замдиректора по ВР, социальный педагог	Разработан план работы по профилактике возникновения и распространения		наличие	наличие	наличие

распространения вредных привычек среди обучающихся			вредных привычек среди обучающихся			
Анализ актуального состояния школьных спортивных клубов	Январь 2023	Замдиректора по ВР, руководитель ШСК	В школе сформированы и работают спортивные клубы	5	6	8
Выявление кадрового дефицита по организации разнообразия работы школьных спортивных клубов и поиск нужных кандидатов	Февраль 2023	Замдиректора по ВР, руководитель ШСК	Сформирован перечень перспективный перечень возможных ШСК	5	6	8
Заключение договоров по работе дополнительных школьных спортивных клубов	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО	Расширение перечня реализуемых видов спорта в ШСК	5	6	8
Анализ исходных данных о наличии значков ГТО у учителей и обучающихся ОО	Декабрь 2022- Январь 2023	Замдиректора по ВР	Составлен список работников и обучающихся, имеющих значок ГТО с указанием данных от максимально возможного количества	наличие	наличие	наличие

Составление перспективного плана по увеличению вовлечения сдачи испытаний для получения значков ГТО	Февраль 2023	Замдиректора по ВР	Наличие перспективного плана по вовлечению сдачи испытаний для получения значков ГТО	наличие	наличие	наличие
Реализация перспективного плана по увеличению вовлечения сдачи испытаний для получения значков ГТО	На протяжении всего срока действия программы	Замдиректора по ВР	Увеличение количества педагогов и обучающихся школы, имеющих значок ГТО	40%	45%	55%
Анализ имеющейся спортивной инфраструктуры ОО	Январь 2023	Директор ОО, замдиректора по АХР	Произведена инвентаризация и аудит элементов спортивной инфраструктуры ОО	наличие	наличие	наличие
Определение дефицита и потребностей ОО в расширении спортивной инфраструктуры	Февраль 2023	Директор ОО, замдиректора по АХР	Подготовлен план по расширению спортивной инфраструктуры ОО	наличие	наличие	наличие
Создание и актуализация перспективного плана по расширению спортивной инфраструктуры ОО	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО, замдиректора по АХР	Реализация и актуализация перспективного плана расширения спортивной инфраструктуры ОО	наличие	наличие	наличие

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) *Творчество*

Цель проекта (подпрограммы):	Создание школы полного дня с целью всестороннего развития личности и потенциала обучающихся						
Задачи проекта (подпрограммы):	Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования в систему обучения Способствование всестороннего раскрытия потенциала обучающихся Организация досуга обучающихся в каникулярное время						
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	Непрерывное совершенствование качества образования Развитие обучающихся (талант)						
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	Организована и функционирует школа полного дня Высокий охват обучающихся, задействованных в занятиях по программам дополнительного образования и внеурочной деятельностью Растущая доля учеников, вовлечённых в Всероссийский проект «Большая перемена» Школа – центр для творчества для каждого ребенка						
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2022 г.	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027
	Функционирует школа полного дня с максимальным охватом обучающихся	0	5	10	15	20	25
	Доля обучающихся, задействованных в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	80%	84%	86%	87%	89%	90%
	Доля обучающихся, задействованных в рамках Всероссийского проекта «Большая перемена»	36%	10%	15%	20%	30%	30%
	Школьный хор, театр, музыкальный коллектив, пресс-центр, музей	3	3	3	4	5	5
Ожидаемые результаты:	В ОО организована и функционирует школа полного дня Повышение количества обучающихся, задействованных в программах дополнительного образования и внеурочной деятельности						

Повышение участия обучающихся во Всероссийском проекте «Большая перемена» В ОО организованы и работают школьный хор, театр, музыкальный коллектив, пресс-центр, музей							
	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2023/2024	2025	2026/2027
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Анализ имеющейся нормативно-правовой документации ОО	Декабрь 2022	Замдиректора по ВР	Справка с результатами анализа документации ОО	наличие	наличие	наличие
	Определение рабочих групп педагогов по разработке программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Январь-Февраль 2023	Директор ОО, замдиректора по ВР	Сформированы рабочие группы	наличие	наличие	наличие
	Выявление дефицита педагогических кадров для формирования творческих объединений ОО	Февраль 2023	Директор ОО, замдиректора по ВР	ОО укомплектована кадрами для функционирования творческих объединений	60%	80%	100%
	Формирование рабочих групп по организации работы творческих объединений ОО	Март 2023	Директор ОО, замдиректора по ВР	Сформированы рабочие группы	наличие	наличие	наличие

	Разработка перспективного плана работы творческих объединений	Март-Апрель 2023	Замдиректора по ВР	Наличие плана работы творческих объединений (Школьный хор, школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр, школьный музей и музейная педагогика)	наличие	наличие	наличие
	Организация работы творческих объединений школы	На протяжении всего срока действия программы	Директор, замдиректора по ВР	Увеличение числа творческих объединений ОО Увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и т.д. по различным профилям	3 60%	4 75%	5 85%
	Функционирование школы полного дня	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО, замдиректора по ВР	Уровень удовлетворённости всех участников образовательного процесса	Не менее 85%	Не менее 90%	Не менее 95%

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) *Воспитание*

Цель проекта (подпрограммы):

Развитие самоопределившейся и социализированной на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

	гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде						
Задачи проекта (подпрограммы):	усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.						
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	Единство воспитательной и образовательной деятельности Государственность и патриотизм в основе воспитания Ориентирование на традиционные ценности общества Экологичность воспитания Реализация Всероссийских воспитательных проектов Развитая штатная система воспитательного отдела ОО						
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	Интеграция воспитательной и обучающей систем в процессе социализации и образования Уровень патриотизма Забота об окружающей среде и экологическая осведомлённость Активное участие во Всероссийских юношеских проектах Штаб воспитательной работы						
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2022 г.	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027
	Реализация рабочей программы воспитания	реализована	реализуется				
	Реализация календарного плана воспитательной работы	реализация	реализуется				
	Реализация программы работы с родителями	Нуждается в актуализации	реализуется				

	Разработаны факторы, определяющие имидж школы	2 (гимн, эмблема, др.)	2	3	3	3	4
	Сформирован школьный медиацентр	наличие	функционирование				
	Сформирован Штаб воспитательной деятельности	отсутствие	создание	функционирование			
	Функционирование Совета родителей	наличие	функционирование				
	Квалификация педагогических работников в сфере воспитания	45%	50%	60%	70%	80%	90%
	Доля обучающихся в молодежных общественных организациях («Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России» и т.д.)	10%	10%	15%	20%	25%	30%
	Охват детей, которые задействованы в летнем пришкольном лагере (наличие тематических смен)	10%	15%	20%	25%	30%	35%
	Реализация патриотического воспитания	реализация	реализация				
	Реализация экологического воспитания	реализация	реализация				
Ожидаемые результаты:	<p>Функционирование единой установленной нормативными документами системы воспитания, полностью интегрированной в образовательную систему ОО</p> <p>Функционирование школьного ТВ, радио, газеты</p> <p>Увеличение участия учащихся в детских и молодежных общественных объединениях</p> <p>Формирование управленческой структуры, способной отвечать вызовам и функционировать в условиях современных реалий</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p> <p>Повышение патриотической составляющей процесса воспитательного сопровождения</p> <p>Повышение экологической составляющей процесса воспитательного сопровождения</p>						
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2023/2024	2025	2026/2027

	Анализ нормативно-правовой документации, имеющейся в ОО	Январь, 2023	Директор ОО, замдиректора по ВР	Разработаны локально-нормативные акты (рабочая программа воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы работы с родителями, положение об организации внутришкольного пространства)	наличие	наличие	наличие
	Обсуждение имиджевых составляющих ОО	Январь-февраль, 2023	Педагогический коллектив ОО	Определены составляющие бренда школа Разработана символика и иные имиджевые составляющие ОО Индекс удовлетворённости учащихся и их законных представителей организацией образовательной деятельности в ОО	2	3	3
	Определение и установление имиджевых составляющих ОО	Март-Май, 2023	Директор ОО	Наличие школьной символики на сайте	2	3	3
Наличие школьной имиджевой стилистики в				2	3	3	

				кабинетах ОО			
	Разработка нормативно-правового обеспечения функционирования школьного медиацентра	Январь-Март, 2023	Замдиректора по ВР	<p>Разработан локальный акт о работе школьного медиацентра</p> <p>Разработана дорожная карта по работе школьного медиацентра</p> <p>Увеличение охвата обучающихся, занятых в школьном ТВ, школьном радио, школьной газете)</p>	наличие	наличие	наличие
	Назначение ответственных за работу и участие обучающихся в детских и молодежных общественных объединениях	Март-Апрель, 2023	Директор, советник директора по воспитанию, замдиректора по ВР	Увеличение охвата обучающихся в детских и молодежных общественных объединениях: Орлята России РДШ Большая перемена Юнармия	20%	25%	30%
	Анализ штатного расписания педагогических работников в сфере воспитания	Январь, 2023	Директор ОО, замдиректора по ВР	<p>Доля работников, входящих в Штаб воспитательной работы</p> <p>Введение должности</p>	30%	40%	50%
					наличие	наличие	наличие

				советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	е	е	е
	Анализ нормативно- правовых аспектов работы Штаба воспитания	Март-Апрель , 2023	Директор ОО, замдиректора по ВР	Разработаны локальные акты по работе штаба воспитания	наличи е	наличи е	наличи е
	Анализ и обеспечение нормативно- правовых документов и локальных актов по созданию/модерни зации совета обучающихся и совета родителей	Январь-Март, 2023	Советник директора по воспитанию, замдиректора по ВР	Разработка нормативных локальных актов о работе совета обучающихся	Налич ие	Налич ие	Налич ие
Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в совет обучающихся				20%	30%	До 40%	
Разработка нормативных локальных актов о работе совета родителей				Налич ие	Налич ие	Налич ие	
				Увеличение количества родителей, вовлеченных в совет родителей	20	25	35

	Анализ необходимости педагогических кадров в сфере воспитания в повышении квалификации/профессиональной переводготовки	На протяжении всего срока действия программы	Замдиректора по ВР, замдиректора по УВР	Перспективный план аттестации педагогических работников в сфере воспитания Количество педагогических работников в сфере воспитания, прошедших курсы повышения квалификации и/или программы профессиональной переводготовки	Наличие 60%	Наличие 70%	Наличие 90%
	Определение рабочей группы по разработке и формированию различных профильных смен в школьном лагере	Апрель-Май, 2023	Замдиректора по ВР	Увеличение возможного количества смен в школьном лагере	1	1-2	2
	Формирование и укрепление патриотического воспитания	На протяжении всего срока действия программы	Замдиректора по ВР	Наличие государственной символики на территории ОО Наличие государственной символики в классных кабинетах Разработка и реализация перспективного	Наличие наличие наличие	Наличие Наличие наличие	Наличие Наличие наличие

				плана патриотического воспитания			
	Формирование и укрепление экологического воспитания	На протяжении всего срока действия программы	Замдиректора по ВР	Увеличение выходных показателей участия ОО в сдаче макулатуры за год	5	5,5	6
				Увеличение количества внеурочных мероприятий по патриотическому воспитанию в год	25	30	35
				Разработка и реализация перспективного плана экологического воспитания	наличие	наличие	наличие

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) Профориентация

Цель проекта (подпрограммы):	Обеспечение социализации и помощь при выборе жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия)
Задачи проекта (подпрограммы):	построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностикоконсультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса; формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки

	успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательнoproфессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды; совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)						
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	Работа с учеником Работа с родителями «Билет в будущее»						
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	Охват учащихся, вовлеченных в профориентационную деятельность Действие программ профориентации на всех участников образовательного процесса Интеграция профориентационной работы в урочную и иные виды деятельности						
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2022 г.	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027
	Доля учеников, вовлеченных в профориентационную работу	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля семей, вовлеченных в профориентационную работу	47%	55%	60%	65%	70%	75%
	Сетевые программы профориентации совместно с другими образовательными учреждениями	49%	55%	60%	65%	70%	75%
Ожидаемые результаты:	для обучающихся 6–11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательнoproфессиональной траектории; для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию						

	профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.						
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2023/2024	2025	2026/2027
	Анализ выходных данных уровня организации профориентационной работы в ОО	Январь 2023	Замдиректора по ВР, социальные педагоги	Увеличение доли учеников, охваченных профориентационной работой в ОО	100%	100%	100%
	Создание рабочей группы по разработке программы профориентационной работы в ОО	Февраль 2023	Директор ОО, замдиректора по ВР	Программа профориентационной работы разработана и утверждена	наличие	наличие	наличие
	Реализация программы профориентационной работы в ОО	На протяжении всего срока действия программы	Замдиректора по ВР, социальные педагоги, классные руководители	Увеличение доли учеников и семей, вовлеченных в профориентационную деятельность Увеличение количества учеников, задействованных в проекте «Билет в будущее»	80% 40%	85% 55%	90% 70%
Поиск площадок для сетевого взаимодействия	На протяжении всего срока	Директор ОО, замдиректора по ВР	наличие потенциальных партнеров по	2	3	4	

	ОО в вопросах профориентационной работы	действия программы		сетевому взаимодействию в области профориентации			
	Заключение договоров по сетевому взаимодействию	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО	Увеличение количества площадок сетевого взаимодействия в области профориентационной работы	2	3	4

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) *Учитель*

Цель проекта (подпрограммы):	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи проекта (подпрограммы):	<p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Обеспечение образовательной организации высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>Создание всевозможных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Тульской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</p>

<p>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров школы; – всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; – индивидуализированность (адресность); – взаимосвязь и преемственность; – доступность; – вариативность 						
<p>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</p>	<p>Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>						
<p>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</p>	<p>Наименование показателя</p>	<p>Базовое значение на 1.12.2022 г.</p>	<p>Период, год</p>				
<p>2023</p>			<p>2024</p>	<p>2025</p>	<p>2026</p>	<p>2027</p>	
<p>Процент укомплектованности ОО педагогическими кадрами</p>		<p>90%</p>	<p>95%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	
<p>Процент текучести кадров</p>	<p>15%</p>	<p>10%</p>	<p>5%</p>	<p>Менее 3%</p>			
<p>Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО в течение трех лет</p>	<p>13</p>	<p>15</p>	<p>15</p>	<p>20</p>	<p>20</p>	<p>25</p>	
<p>Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние 3 года</p>	<p>78%</p>	<p>80%</p>	<p>85%</p>	<p>90%</p>	<p>95%</p>	<p>100%</p>	

	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории	46%	48%	50%	54%	60%	65%
	Количество педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	1	2	2	3	4	4
	Количество педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение	20	25	30	30	35	40
	Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»	35	40	45	50	55	60
	Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	5	10	15	20	25	30
Ожидаемые результаты:	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>						
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2023/2024	2025	2026/2027
	Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических	Январь 2023	Директор ОО, замдиректора по УВР	Создан банк данных по педагогическим кадрам, проводится работа по его дополнению и	наличие	наличие	наличие

	работников			корректировке			
	Анализ потребности в ведении новых штатных единиц	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО	Создание базы данных о потребности в педагогических и иных кадрах при решении вопросов развития школы и модернизации образовательного пространства	наличие	наличие	наличие
	Изменения и конкретизация должностных инструкций для приведения в соответствие со структурой учреждения	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО	Наличие актуальных должностных инструкций по всем должностям из штатного расписания Доля управленцев, у которых приведены в соответствие должностные инструкции и трудовые договоры	актуализация	актуализация	актуализация
	Мониторинг соответствия штатного расписания ОО «единому» штатному расписанию	Май 2023	Директор ОО, замдиректора по УВР	Доля штатных единиц в ОО, соответствующих «единому» штатному расписанию	80%	90%	100%
	Разработка и оформление	Май-Июнь 2023	Директор ОО, замдиректора по	Наличие пакета скорректированных	наличие	наличие	наличие

	<p>пакета нормативных документов по работе с кадрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование штатного расписания; – положение о наставничестве; – положение о кадровом резерве руководящих работников; – план работы с резервом руководящих работников; – план повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников; – положение о конкурсах профессионального мастерства; – положение об оплате труда; – иные 		УВР, замдиректора по ВР	нормативных документов по работе с кадрами			
	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональн	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО, замдиректора по УВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных	80%	90%	100%

	х компетенций управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам			компетенций управленческой команды Доля управленческих работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам Доля управленческих работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра	100% 80%	100% 90%	100% 100%
	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО, замдиректора по УВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников Доля педагогических работников, прошедших обучение по	100%	100%	100%

				<p>дополнительным профессиональным программам</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра</p>	90%	95%	100%
				<p>Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого учебного предмета за последние три года, от общего числа учителей</p>	100%	100%	100%
				<p>Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)</p>	70%	90%	95%

				Доля педагогических работников, исполнивших ИОМ на 100%	50%	60%	70%
				Доля педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	25%	50%	75%
				Доля педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству, аттестованных по квалификационной категории «педагог-наставник»	25%	50%	75%
	Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО, замдиректора по УВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по формированию кадрового резерва	80%	90%	100%
				Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вошедших в кадровых резерв	25%	50%	50%

				управленческой команды школы			
	Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения, кафедры и т.д.)	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО, замдиректора по УВР	<p>Количество внутришкольных объединений педагогических работников, деятельность которых регламентируется внутренними локальными актами</p> <p>Доля педагогов, принимающих участие в общественных объединениях на муниципальном уровне</p> <p>Количество педагогов, являющихся действующими членами Ассоциации по содействию развитию региональной системы образования Тульской области и иных</p>	7	8	8
					70%	80%	90%
					1-2	2-3	3-4

				профессиональных сообществ на региональном, всероссийском и международном уровнях			
Организация участия педработников в проведении оценочных процедур	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО, замдиректора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших оценку компетенций по модели I-SMART skills	75%	80%	85%	
			Доля педагогических работников, прошедших оценку компетенций по иным программам	80%	90%	100%	
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО, замдиректора по УВР	Количество практик, получивших общественное признание	1	2	3	
Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации	На протяжении всего срока действия программы	Замдиректора по УВР	Количество педагогических работников, повысивших свой квалификационный уровень, добровольная	13	17	30	

				<p>аттестация (первая или высшая)</p> <p>Доля педработников, повысивших квалификационный уровень, от запланированного (за год)</p>	35%	46%	81%
	<p>Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации</p>	<p>На протяжении всего срока действия программы</p>	<p>Замдиректора по УВР</p>	<p>Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации модели наставничества в образовательной организации</p> <p>Количество наставляемых из числа педагогических работников, за которыми закреплены наставники-специалисты</p> <p>Количество наставляемых иных категорий, за которыми закреплены наставники-специалисты</p> <p>Количество старших</p>	<p>100%</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>100%</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>100%</p> <p>2</p> <p>2</p>

				наставников, в соответствии с приказом министерства образования Тульской области	1	1	1
				Количество ведущих наставников, в соответствии с приказом министерства образования Тульской области	1	1	1
	Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО, замдиректора по УВР	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне	3 1	5 2	7 2

				Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне	1	1	1
				Количество педагогов, принявших участие в качестве наставников в подготовке конкурсантов	Не менее 10%	Не менее 15%	Не менее 20%
				Доля педагогических работников, получивших стимулирующие выплаты в рамках конкурсного движения	Не менее 10%	Не менее 15%	Не менее 25%

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) <i>Школьный климат</i>	
Цель проекта (подпрограммы):	Совершенствование образовательного процесса через создание комфортной и безопасной образовательной среды через доверие, уважение школьные традиции и различные формы взаимодействия
Задачи проекта (подпрограммы):	Создание психологического комфорта в ОО для всех участников образовательного процесса Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи Создание пространства для творчества и реализации творческого потенциала учеников, родителей и

	учителей						
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	Психологический комфорт для всех Антибуллинговые программы Эмоциональная поддержка Психологическая разгрузка Зона отдыха						
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	Наличие и функционирование психолого-педагогической службы Организация и функционирование школьной службы медиации Наличие психологической и социальной служб Наличие коворкинга в ОО						
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2022 г.	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027
	Степень уверенности и стрессоустойчивости учеников и учителей	73%	80%	85%	90%	95%	95-100%
	Наличие развитой и функционирующей системы ученического самоуправления	наличие	наличие				
	Отсутствие буллинга в школе	68%	70%	75%	85%	95%	100%
	Отсутствие конфликтных ситуаций и обоснованных жалоб	80%	90%	95%	100%		
Ожидаемые результаты:	Наличие действующей модели психологического, социального, логопедического сопровождения образовательного процесса Отсутствие любого рода конфликтных ситуаций и их быстрое разрешение при помощи службы медиации Повышение участия учащихся, учителей и родителей в творчество в стенах ОО Ожидается повышение комфорта во время пребывания в школе						
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2023/2024	2025	2026/2027

Актуализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Январь 2023	Замдиректора по ВР	Разработаны и/или актуализированы имеющиеся локальные нормативные акты ОО	наличие	наличие	наличие
Выявления кадрового дефицита ОО для обеспечения разного рода сопровождения участников образовательного процесса	Февраль-Март 2023	Директор ОО	Обеспеченность ОО необходимыми кадрами	90%	95%	100%
Повышение квалификации работников психологической, социальной и иных служб ОО	На протяжении всего срока действия программы	Замдиректора по УВР	Договоры о прохождении курсов повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки работников образования	наличие	наличие	наличие
Определение ответственных за проведение психолого-педагогического тестирования обучающихся на профилактику	Февраль 2023	Замдиректора по ВР, социальные педагоги, психологи	Отсутствие обучающихся, потребляющих наркотические и психотропные вещества	100%	100%	100%

	незаконного потребления наркотических и психотропных веществ						
	Формирование рабочей группы по разработке антибуллинговой программы	Февраль-Март 2023	Директор, замдиректора по ВР	Наличие антибуллинговой программы	наличие	наличие	наличие
	Создана зона отдыха	На протяжении всего срока действия программы	Директор, замдиректора по ВР	Организуются креативные пространства на территории ОО	Не менее 1	1-3	Не менее 3

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) <i>Образовательная среда</i>	
Цель проекта (подпрограммы):	Обеспечение конструктивной актуальной мотивирующей образовательной среды, отвечающей актуальным вызовам современности российского образования
Задачи проекта (подпрограммы):	Обеспечение легкотрансформируемого пространства и архитектурной доступности Обеспечение единства всех направлений в функционировании образовательной организации Обеспечение безопасности организации образовательного процесса в ОО Функциональная оптимизация штата работников для обеспечения стабильности работы ОО Наличие открытых источников получения необходимой информации для организации образовательного процесса
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	Архитектурная доступность «Белый» интернет Интеграция Оснащение ИТ-инфраструктуры ОО Система безопасности организации безопасности образовательного процесса

Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	Архитектурная функциональность Единство образовательного процесса						
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2022 г.	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027
	Создать легкотрансформируемое пространство и архитектурная доступность	90%	90%	100%	100%	100%	100%
	Функционирование библиотеки и медиацентра	97%	100%	100%	100%	100%	100%
	Штат работников ОО полностью отвечает поставленным целям и задачам ОО	94%	95%	96%	97%	98%	100%
	Обеспечивается комплексная безопасность ОО	80%	90%	100%	100%	100%	100%
ОО представляет собой единство всех проектов данной рабочей программы	66%	70%	75%	85%	95%	100%	
Ожидаемые результаты:	Обеспеченность функционального пространства, отвечающего разным целям организации образовательного процесса ОО Библиотека оснащена доступом к верифицированному контенту в сети «Интернет», цифровыми и бумажными версиями учебных пособий, учебников, дополнительной литературы и т.д. В ОО активно используется и ведётся разработка образовательного контента в ФГИС «Моя школа» Предусмотрены и функционирует все возможные меры для обеспечения комплексной безопасности ОО						
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2023/2024	2025	2026/2027
Анализ доступности пространства и возможности модернизации пространства ОО	Январь 2023	Директор ОО, замдиректора по АХР	Справка о доступности пространства и возможности модернизации пространства ОО	наличие	наличие	наличие	

	Создание проекта трансформации школьного пространства	Февраль-Май 2023	Директор ОО, замдиректора по АХР, замдиректора по безопасности	Рабочий план-проект трансформации школьного пространства	наличие	наличие	наличие
	Поиск источников финансирования и подрядчиков, реализующих проект	На протяжении всего срока действия программы	Директор ОО	Найдены условия для организации пространства для школьного кафе, сада и т.д.		Организован о кафе	Организован сад
	Анализ имеющегося оборудования и библиотечного фонда ОО	Январь-Февраль 2023	Замдиректора по АХР, библиотекарь	Доля выявленных дефициты оборудования и информационного фонда библиотеки	20%	10%	Менее 5%
	Составление плана модернизации библиотечного фонда	Март-Апрель 2023	Директор ОО, замдиректора по АХР, библиотекарь	Наличие плана модернизации библиотечного фонда Укомплектованность библиотечного фонда	наличие 80%	наличие 90%	наличие 100%
	Определение ответственных за работу в ФГИС «Моя школа»	Март-Апрель 2023	Директор ОО, замдиректора по УВР	Увеличение доли пользования цифровыми образовательными ресурсами	70%	80%	90%
Увеличение разработки и публикации цифровых				60%	70%	80%	

				образовательных материалов			
	Разработка паспорта комплексной безопасности ОО	Январь-Февраль 2023	Директор ОО, замдиректора по безопасности	<p>Разработан и актуализирован паспорт комплексной безопасности ОО</p> <p>Проводятся встречи с членами ведомств, способствующих обеспечению комплексной безопасности</p> <p>Инвентаризация и модернизация средств, обеспечивающих безопасность в ОО (огнетушители и т.д.)</p> <p>Проведение учебных тренировок</p> <p>Разработка и проведение единых инструктажей безопасности</p>	наличие	наличие	наличие
					100%	100%	100%
					100%	100%	100%
	Реализация школы полного дня	На протяжении всего срока действия	Администрация ОО	Все системы ОО работают стабильно, обеспечивая	60%	80%	95%

		программы		единство образовательного процесса в рамках ОО			
--	--	-----------	--	---	--	--	--

7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Программа развития ОУ определяет основные задачи и направления развития системы общего образования МБОУ «СОШ №5» на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит достичь реализации проекта «Школа Министерства Просвещения России»

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от ряда факторов, которые изложены в п.5 настоящей программы.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования системы модернизации и реорганизации образовательного процесса МБОУ «СОШ №5»

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Улучшение качества образования за счёт повышения престижа педагогических профессий
На уровне руководства	Мотивированная, сплочённая команда единомышленников
На уровне педагогических работников	Удовлетворённые, замотивированные работники, стремящиеся повышать своё педагогическое мастерство и квалификацию
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Повышение удовлетворенности и вовлечённости в образовательный процесс, осознание себя равноправным участником образовательного процесса
На уровне партнеров	Стабильный целеустремлённый партнёр, стремящийся расширять поле своей деятельности в различных направлениях

В настоящей Программе развития
пронумеровано и проиндексировано

72 (семьдесят два) листа

Директор МБОУ «СОШ №5»

Н.Н. Шкурко

«19» декабря 2022г.

