

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»  
города Алексина Тульской области

# **Положение о работе с одаренными и талантливыми детьми**

(включая вопросы поощрения и стимулирования  
педагогов и обучающихся)

Принято на заседании  
педагогического совета  
№ 1 от 30.08.2021

Утверждаю  
и.о. директора МБОУ «СОШ №5»  
Шкурко Н.Н.

# **Положение о работе с одаренными и талантливыми детьми** (включая вопросы поощрения и стимулирования педагогов и обучающихся)

## **1. Общие положения.**

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда;

**Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:**

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);
- учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

**Настоящее Положение составлено на основании следующих нормативных документов:**

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" от 04 февраля 2010 Пр-271; Федерального государственного образовательного стандарта об обучении одаренных детей (пункт 18.3.1 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 No 1897 (извлечения));

Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. N Пр-827; Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утв. Заместителем Председателя

Правительства Российской Федерации О. Ю. Голодец 26 мая 2012 г. № 2405п-П8.

## **2. Цели и задачи обучения одаренных детей.**

**Цель** – создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

### **Задачи:**

- развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях.
- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- составление индивидуальных маршрутов для одаренных обучающихся; работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на уроках дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты;
- увеличение количества победителей и призеров муниципального, регионального, федерального этапа всероссийских предметных олимпиад школьников и научно-практических конференций;

## **3. Основные стратегии обучения одаренных детей**

### **3.1. Стратегия ускорения обучения:**

- индивидуализация обучения для одаренных учеников;
- занятия в другом, более старшем классе (по 1-2 предметам);
- «перепрыгивание» через класс;
- профильные классы, с углубленным изучением отдельных предметов;
- радикальное ускорение – обучение школьников по вузовским программам;
- поддержка творческой самореализации учащихся;
- дистанционное обучение.

### **3.2. Стратегия обогащения обучения.**

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;

- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

#### **4. Принципы работы с одарёнными детьми**

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся, дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»);
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

#### **5. Участники реализации данного положения:**

- Администрация школы (директор, заместители);
- Руководители школьных методических объединений;
- Учителя-предметники;
- Классные руководители;
- Руководители кружков, объединений и секций; Педагог-психолог;
- Родители, родительский комитет;
- Школьное самоуправление;
- Сообщество одаренных детей.

#### **6. Формы проведения мониторинга реализации положения.**

##### **Формы и периодичность**

Предметные олимпиады 1 раз в год

Муниципальная научно-практическая конференция достижений учащихся 1 раз в год

Предметные недели по годовому плану

Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.

Педсовет

Внутришкольный контроль. По годовому плану

Творческие отчёты кружков, объединений и спортивных секций. 1 раз в год

Тематические конкурсы, выставки по годовому плану.

Портфолио творческой деятельности ученика в течение года

## **7. Организация и функциональное обеспечение данного положения**

### **7.1. Функции директора.**

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- Поощрение одарённых детей и материальное стимулирование учителей, работающих с одарёнными детьми.

### **7.2. Функции заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:**

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения. (Постоянно)
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей. (По заявкам учителей-предметников и классных руководителей).
- Сбор банка данных по одарённым детям (на основе мониторинга или личностного портфолио).

### **7.3. Функции руководителей школьных предметных кафедр.**

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)
- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

### **7.4. Функции учителей-предметников.**

- Выявление одарённых детей по своим предметам.
- Разработка рабочих программ по предметам для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для представления на общешкольной ежегодной конференции.

- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

#### **7.5. Функции классных руководителей.**

- Выявление детей с общей одарённостью.
- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

#### **7.6. Функции руководителей кружков, объединений и секций.**

- Выявление и сопровождение одарённых детей.
- Организация творческих отчётов детей.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- Консультирование родителей.

#### **7.7. Функции педагога-психолога**

- Социально-психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная)
- Индивидуальные занятия с обучающимися
- Индивидуальные и групповые консультации для учащихся
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации)
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

#### **7.8. Функции родителей, родительского комитета**

- Раннее выявление одаренности ребенка.
- Создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка
- Определение социального запроса для школы.
- Сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательного процесса.

### **8. Основные направления работы школы по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых (одарённых) детей**

**8.1.** Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития талантливых (одаренных) детей:

- создание условий для выявления одаренных детей через непрерывную систему конкурсных мероприятий, предполагающую создание «ситуации успеха» для детей разного возраста;
- создание школьного банка данных по талантливым и одаренным детям;
- мониторинг динамики продвижения одаренного ребенка в социуме.

**8.2.** Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в рамках школы для работы с одаренными детьми:

- организация школьных конкурсов, олимпиад, выставок и др.;
- проведение конкурсов исследовательских работ, обучающихся;

- создание профессионального сообщества педагогов (ответственные в образовательных организациях), работающих с одаренными детьми;
- участие в конференциях по работе с одаренными детьми в районе;
- активное использование Интернет-технологий в организации работы с одаренными детьми;
- развитие проектной деятельности детей;
- интеграция со СМИ по подготовке материалов для сайта школы, печатных изданий в районную газету и другие печатные издания;
- привлечение родительской общественности к работе с одаренными детьми.

**8.3. Непрерывное социально-педагогическое сопровождение талантливых (одаренных):**

- проведение предметных недель, с участием одарённых детей;
- создание внутрешкольного реестра (традиционных) конкурсов, олимпиад, выставок, фестивалей, спартакиад и т.д.;
- создание условий для проявления способностей, одарённости, таланта (детских объединений, форм массовой работы и др.).

**8.4. Повышение квалификации педагогических кадров в сфере работы с одаренными детьми:**

- Участие в районных мастер-классах, тематических семинарах и др. формах по распространению опыта сопровождения развития одаренного ребенка;
- Участие педагогов в мастер-классах по обмену опытом на основе сетевого взаимодействия на уровне региона и т.д.

**8.5. Помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности:**

- создание для обучающегося ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы факультативных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы;
- организация научно-исследовательской и проектной деятельности;
- организация и участие обучающихся в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- организация самоподготовки, работы с Интернет-ресурсами, научной литературой.

**8.6. Работа с родителями одаренных детей:**

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

**8.7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей:**

- педагогические консультации для одаренных детей, их родителей и педагогов;
- помощь педагогам в разработке индивидуальных учебных планов и для одаренных детей;
- проведение для одаренных детей мероприятий, направленных на развитие их личности, социально-психологическую адаптацию, самоопределение и самореализацию.

**8.8. Система оценивания результатов работы с одаренными детьми с помощью мониторинга:**

- использование олимпиады для оценки успешности усвоения обучающимися учебного предмета (мониторинг по классам, параллелям, индивидуальный мониторинг);
- тематические конкурсы, выставки;
- интеллектуальные предметные и творческие конкурсы;
- конференция учебно-исследовательских работ обучающихся района;
- проведение анализа с помощью индикаторов школьной системы оценки качества образования;
- проведение сравнительного анализа результатов олимпиад с результатами иных способов проверки усвоения предметов.

**8.9. Система стимулирования детей и педагогических кадров, работающих с одаренными детьми:**

**Педагоги**

- награждение денежными премиями;
- награждение благодарностями, грамотами школы;
- участие в творческих конкурсах профессионального мастерства;
- информация об успехах и достижениях обучающихся в СМИ, на сайте школы
- ходатайство о награждении Почетными грамотами, благодарственными письмами регионального уровня;
- ходатайство о награждении отраслевыми наградами Министерства образования и науки РФ.

**Одаренные дети**

- награждение благодарственными письмами, почетными грамотами;
- награждение подарками;
- размещение фотографий на стенде школы;
- обеспечение участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- информация об успехах и достижениях в СМИ, на сайте школы.

**8.10.** Привлечение социальных партнеров к поддержке талантливых и одаренных детей

- Беседы с родительской общественностью;
- Беседы с руководством различных предприятий города.

**9. Организация занятия для одарённых детей.**

**9.1.** Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей обучающихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.

**9.2.** Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

**9.3.** Индивидуальные занятия не являются обязательными.

**9.4.** Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, профилизации, углубления базового компонента образования.

**9.5.** В данном случае учителю, проводящему индивидуальные занятия, может быть назначено денежное поощрение, в соответствии с Положением о денежном поощрении

**9.6.** Использование дистанционных форм обучения (заочных предметных школах) и поощрения одаренности учащихся (конкурсы, олимпиады).

**10. Срок действия**

Срок действия Положения не ограничен.

При изменении нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность общеобразовательных учреждений, в положение вносятся изменения в соответствии с установленным законодательством порядком.