

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО город Алексин

МБОУ "СОШ №5"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ "СОШ №5"

Сафронова О.С.
Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

Николаев Д.А.
Протокол №2
от «28» августа 2023 г.

Шкурко Н.Н.
Приказ № 917
от «28» августа 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 11 класса

Алексин, 2023

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №5» на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по ОБЖ.

Рабочая программа по ОБЖ предназначена для учащихся 11 класса образовательного учреждения и составлена на основе:

- программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы, автор С.В. Ким., соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, «Вентана- Граф», 2019.

Содержание курса также основано на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности, в том числе:

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 31.12.2015 №683);
- Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г (утверждена Указом Президента РФ от 09.06.2010 №690 с изменениями);
- Конституция Российской Федерации;
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ с изменениями;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями;
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ с изменениями;
- Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12.02.1998 №28-ФЗ с изменениями;
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 №35-ФЗ с изменениями;
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 №114-ФЗ с изменениями;
- Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 №69с изменениями;
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996 №3-ФЗ с изменениями;
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 №68-ФЗ с изменениями;
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 №196-ФЗ с изменениями;
- общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, утвержденные Указом Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 с изменениями;
- Правила дорожного движения Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 с изменениями).

1.2. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

1.3. Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен.

Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения.

1.4. Рабочая программа по ОБЖ составлена с учетом следующих учебных пособий:

- Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы: учебник.- М.: Вента-Граф.

1.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

1.6. Предметные, метапредметные, личностные результаты

Предметные результаты:

- формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности;
- использование теоретических подходов к основам безопасности жизнедеятельности, к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- формирование знаний о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;
- формирование умений оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

В ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

В коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

В бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

В сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);

- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- планировать - определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни.

Регулятивные:

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью - построение индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Коммуникативные:

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

2. Содержание программы

**11 класс
(34 часа)**

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (14 часов)

Тема 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (4 часа)

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек - среда обитания».

Тема 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 часов)

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Тема 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 часов)

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Практические работы: Коррекция поведения в целях снижения уровня виктимности. Решение ситуационных задач по ПДД.

Раздел 2. Военная безопасность государства (10 часов)

Тема 4. Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 часов)

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Тема 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 часов)

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)

Тема 6. Основы здорового образа жизни (5 часов)

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Тема 7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 часов)

Медико-психологическая помощь.

Практические работы: Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

3. Критерии оценивания по учебному предмету ОБЖ

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно); допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Письменные проверочные и контрольные работы

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Практические работы

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование;
- все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;

- соблюдает требования правил техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- выполнил всю работу полностью, но было допущено два - три недочета,

- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- выполнил работу не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях **отметка снижается**, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

4. Планируемые результаты освоения программы

11 класс

№ п/п	Раздел, тема	Планируемые результаты
1.	Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	<i>Учащийся научится:</i> характеризовать причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждать, делать выводы. Выявлять признаки современного экологического кризиса. Оценивать экологическую безопасность. Характеризовать биоэтику. Анализировать информацию из разных источников. Рассматривать различные методологические подходы. Характеризовать показатели благополучия и безопасности среды для человека. Характеризовать систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривать антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализировать знания о видах и источниках антропогенных опасностей. Характеризовать систему принципов обеспечения безопасности. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> развивать личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения. Анализировать образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности.
2.	Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности	<i>Учащийся научится:</i> Характеризовать и анализировать социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения. Характеризовать военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму. Анализировать и выявлять государственные меры защиты населения и территорий. Перечислять профессиональные и моральные качества спасателей. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> анализировать и характеризовать внешнюю политику Российской Федерации.

3.	Экстремальные ситуации и безопасность человека	<p><i>Учащийся научится:</i> следовать правилам безопасного поведения в городе, в толпе. Соблюдать меры безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Анализировать масштабы данной общественной и государственной проблемы, роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Определять уровень культуры безопасности дорожного движения. Характеризовать правила выживания в условиях вынужденной автономии. Вырабатывать в себе нравственные качества и убеждения.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> актуализировать материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Проектировать модели безопасного поведения.</p>
4.	Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	<p><i>Учащийся научится:</i> перечислять основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Формулировать правовые основы воинской обязанности. Характеризовать особенности военной службы по контракту. Объяснять на значение и содержание воинского учета граждан России. Определять взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализировать права и свободы военнослужащих. Анализировать особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определять особенности добровольной подготовки. Характеризовать военно-учетные специальности. Перечислять и анализировать виды воинской деятельности и воинской обязанности.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> актуализировать ранее полученные знания из истории армии. Формулировать морально-психологические требования к военнослужащим.</p>
5.	Особенности военной службы в современной Российской армии	<p><i>Учащийся научится:</i> характеризовать значение воинской дисциплины. Раскрывать сущность миротворческих операций. Определять особенности международной политики. Актуализировать знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризовать понятие «контртеррористическая операция».</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> формировать целостное представление о боевой славе российских воинов. Определять личностную позицию и национальную идентичность.</p>
6.	Основы здорового образа жизни	<p><i>Учащийся научится:</i> анализировать демографическую ситуацию в России. Характеризовать медицинское обеспечение здоровья населения. Характеризовать рациональную организацию режима труда и отдыха. Формулировать и характеризовать основные принципы рационального питания. Формировать культуру здорового питания. Характеризовать сущность репродуктивного здоровья. Воспитывать в себе нравственные приоритеты. Работать с интерактивными объектами и решать ситуационные задачи. Формировать целостное представление о вредных привычках. Характеризовать влияние двигательной активности на здоровье человека.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> определять и анализировать компоненты культуры здорового образа жизни.</p>

7.	Первая помощь при неотложных состояниях	<p><i>Учащийся научится:</i> практически отрабатывать порядок оказания первой помощи при ранениях, электротравмах, ожогах, обморожении. Характеризовать правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формировать умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решать ситуационные задачи. Практически отрабатывать порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> определять психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи.</p>
----	---	---

5. Тематическое планирование

Разделы, темы		Количество часов		В том числе	
		Авторская программа	Рабочая программа	Практические работы	Контрольные работы
11 класс		35	34	6	4
1.	Основы комплексной безопасности личности, общества, государства		14	2	2
1.1	Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания		4	0	1
1.2	Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности		5	0	0
1.3	Экстремальные ситуации и безопасность человека		5	2	1
2.	Военная безопасность государства		10	0	1
2.1	Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз		5	0	0
2.2	Особенности военной службы в современной Российской армии		5	0	1
3.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		10	4	1
3.1	Основы здорового образа жизни		5	0	1
3.2	Первая помощь при неотложных состояниях		5	4	0