

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО город Алексин

МБОУ «СОШ №5»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

Рейзер Л.В.

Протокол № 2 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №5»

Шкурко Н.Н.

Приказ № 917/1 от «28» августа 2023 г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Читаем и говорим»

для учащихся 9 классов

Алексин, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читаем и говорим» предназначена для учащихся 9-ых классов.

Цели:

- познакомить учащихся с приёмами изучающего чтения, предполагающего полное и глубокое понимание содержание текста;
- формировать умение осмысливать текст, сознательно используя приёмы информационной переработки прочитанного;
- способствовать формированию у школьников индивидуальных тактик изучающего чтения.

Задачи курса:

- вооружить школьников широким набором приёмов осмысленного прочтения текста;
- научить осмысленно прочитывать текст;
- способствовать успешному обучению в школе на других предметах;
- способствовать успешной сдачи ГИА и ЕГЭ по русскому языку при работе с текстами;
- подготовить к взрослой жизни в информационном потоке.

Социальный заказ современного общества – компетентная личность, владеющая умениями самообучения, получения необходимой информации из различных источников и свободно ориентирующаяся в информационном потоке.

Данный курс посвящён актуальным вопросам обучения школьников приёмам и тактикам понимания текста.

Актуальность программы:

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для активной практики овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки - учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного исследователя, составлять творческую работу по выработанному самостоятельно или в коллективной проектной деятельности алгоритму. Поэтому тема данной программы является актуальной. Еще одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Работа на уроках русского языка с текстом в средней школе является одним из основных звеньев многогранной и разнообразной по своим видам работы по развитию речи обучающихся. Направленная на расширение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать в своей речевой практике доступные по их возрасту и развитию лексические ресурсы родного языка, работа над словом должна быть той первоосновой, на которой строятся занятия по русскому языку.

В основном работа направлена не на сообщение теоретических основ, а на практические упражнения с текстами, которые должны побуждать узнавать нечто новое о русском языке, развивать и самостоятельность обучающихся, и творческие инициативы.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в форме контрольного среза; текущий – в форме устного, фронтального опроса, словарных диктантов, свободных («Проверяю себя»), сжатых изложений, сжатых изложений с грамматическим заданием, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – проверочная работа.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Результаты освоения курса по внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Коммуникативные:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Рефлексивные:

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности:

№	Тема	Формы организации	Виды деятельности учащихся
1.	Вводное занятие	Практическое занятие. Контрольный срез.	Чтение и анализ художественного текста
2.	Текст и его признаки	Практическое занятие	Участие в беседе и диалоге, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, орфографическое списывание.
3.	Постановка вопросов к тексту и прогнозирование его содержания.	Практическое занятие, разработка проектных заданий исследовательского и творческого типов	Беседа, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, орфографическое списывание, работа со словарями
4.	Составление тематической группы слов как приём определения темы текста.	практическое занятие самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Языковые анализы слов, комментированное чтение, работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, пунктуационный и орфографический анализ, выборочное, осложненное и распределительное списывание
5.	Выделение в тексте ключевых слов как приём определения его темы и идеи.	Практическое занятие самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и распределительное списывание
6-7	Осмысление текста через выделение тематических и концептуальных предложений.	Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая); разработка проектных заданий исследовательского и творческого типов	Работа творческой мастерской исследователя, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов

8-9	Содержательные и языковые приёмы сжатия текста.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, орфографическое списывание, работа со словарями
10.	Сжатие текста как приём понимания текста	Практическое занятие	Беседа, чтение и анализ художественного текста
11-13	Обучающее сжатое изложение.	Практическое занятие. Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, работа со словарями, выполнение творческих работ
14.	Анализ сжатых изложений	Практическое занятие. Анализ и просмотр текстов	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ
15.	Сжатое изложение с элементами сочинения.	Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, чтение и анализ лингвистического текста, пересказ, работа со словарями, выполнение творческих работ
16	Анализ творческих работ учащихся	Анализ и просмотр текстов	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ
17-18	Использование нескольких приёмов понимания текста	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и распределительное списывание
19-20	План текста как способ понимания прочитанного. Виды плана текста	Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, чтение и анализ художественного текста, пересказ, орфографическое списывание, работа со словарями
21-22	План текста как способ понимания прочитанного. Простой и сложный план текста.	Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и распределительное списывание
23	План текста,	Практическое занятие.	Работа с раздаточным

	приближающийся к сжато-пересказу первоисточника, как способ осмысления прочитанного.	Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и распределительное списывание
24	Диалог с автором текста.	Практическое занятие	Беседа, чтение и анализ лингвистического текста, пересказ, работа со словарями, выполнение творческой работы
25	Анализ языковых средств выразительности как приём понимания текста.	Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) Анализ и просмотр текстов	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ текста
26	Смысловая схема текста.	Практическое занятие. Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) Анализ и просмотр текстов	Беседа, орфографическое списывание, работа со словарями, схемами, составление лингвистических рассказов
27	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа. (индивидуальная и групповая)	Беседа, чтение и анализ лингвистического текста, пересказ, работа со словарями, выполнение творческой работы
28	Непрерывно-фабульные и прерывно-фабульные тексты.	Практическое занятие	Формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом, пересказ, конструирование предложений и словосочетаний
29	Тема, идея, проблема текста и авторская позиция. От микротемы к проблеме текста.	Практическое занятие	Формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом, пересказ, конструирование предложений
30	От идеи к главной проблеме текста.	Практическое занятие. Разработка проектных заданий исследовательского и творческого типов	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ текста
31	От авторской позиции к проблеме текста.	Практическое занятие	Формулировка определений к понятиям, анализ

			предложений, работа с текстом, конструирование предложений
32	Определение проблемы текста и авторской позиции по этой проблеме.	Практическое занятие	Формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом
33	Проверочная работа	Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, выполнение творческой работы
34	Анализ проверочной работы.	Анализ творческих работ	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ текста
	Итого: 34 часа		