

Аннотация к рабочей программе
по предмету «Биология»

Название курса	«Биология» (Базовый уровень)
Класс	8-9
Учебно-методический комплекс	<ol style="list-style-type: none"> 1. ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска. 2. Рабочая программа. Биология. 8 – 9 классы. Москва, ДРОФА, 2013 год; 3. Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев. Учебник: «Биология. Человек. 8 класс». ДРОФА. Москва.2013г. 4. Т.А.Бирилло. Тесты по биологии к учебнику Д.В.Колесова, Р.Д.Маша, И.Н.Беляева «Биология.Человек. 8 класс». Москва, «Экзамен» 2010 г. 5. А.А.Киприленко. Учебно-методический пособие «Биология. Подготовка к ЕГЭ». Человек и егоздоровье. 8-11 классы. «Легион». Ростов–на–Дону,2013 г. 6. Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев. Биология. Человек. Рабочая тетрадь. 8 класс. – Москва,Дрофа, 2013 г. 7. Е.В.Мулловская. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 8 класс. Москва. «ВАКО»,2012 г. 8. А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник Учебник «Введение в общую биологию изкологию. 9 класс». М. ДРОФА. 2013 год. 9. В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов «Введение в общую биологию. 9 класс». Рабочая тетрадь к учебнику «Введение в общую биологию» 9 класс. М. Дрофа. 2013г. 10. С.Е.Мансурова, В.С.Рохлов. Биология. Контроль знаний выпускников основной школы. Москва.ИЛЕКСА, 2011 год. 11. А.В.Теремов, В.С.Рохлов, Г.И.Лернер, С.Б.Трофимов. «Государственная итоговая аттестацияучащихся 9 классов в новой форме. Биология 2011». «Интеллект-Центр», 2013 г. 12. И.Р.Григорян. КИМЫ. «Биология. 9 класс». Москва. «ВАКО», 2013 г.
Составитель	Астахова Е.В.
Цель курса	<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость биологических знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; формулировать и 2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли биологии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, используя для этого биологические знания; 3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с объектами живой природы в повседневной жизни.

Структура курса (название раздела, количество часов)	Введение. Науки, изучающие организм человека	2	
	Происхождение человека	3	
	Строение организма	4	
	Опорно-двигательная система	7	
	Внутренняя среда организма	3	
	Кровеносная или лимфатические системы	6	
	Дыхание	4	
	Пищеварение	6	
	Обмен веществ и энергии	3	
	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	4	
	Нервная система	5	
	Анализаторы. Органы чувств	5	
	Высшая нервная деятельность. Поведение, психика	5	
	Эндокринная система	2	
	Индивидуальное развитие организма	5	
	9 класс		
	Введение	3	
	Молекулярный уровень	10	
	Клеточный уровень	14	
	Организменный уровень	13	
	Популяционно-видовой уровень	8	
	Экосистемный уровень	6	
	Биосферный уровень	11	