МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО город Алексин

МБОУ «СОШ №5»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Зам. директора по ВР	Директор МБОУ «СОШ №5»
_____	_____
Рейзер Л.В.	Шкурко Н.Н.
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.	Приказ № 1254 от «30» августа 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4F04AEB4953061CAC400DCDFFB3AE031
Владелец: Шкурко Наталья Николаевна
Действителен: с 14.09.2023 до 07.12.2024

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«Английский для общения»

для учащихся 5-7 классов

Алексин, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В региональном пособии по английскому языку для учащихся 5-7-х классов общеобразовательных школ Тульской области "За страницами учебника английского языка - "Welcome to Tula" последовательно осуществлен метод "диалога культур", а также подход в преподавании языков, ориентированный на содержание речи (content-based instruction).

В содержательном плане курс направлен на расширение знаний учащихся об истории, географии, достопримечательностях, знаменитых людях Тульского края и рассчитано на подготовку учащихся к общению на английском языке в устной и письменной форме в ситуациях, требующих представления информации о родном крае или учитывающих региональную специфику коммуникантов.

Работа с программой рассчитана на то, чтобы на региональном материале расширить коммуникативный репертуар учащихся и последовательно осуществить принцип "пяти навыков" в области иностранного языка (не только традиционно выделяемые говорение, чтение, письмо и аудирование, но и развитие мышления разного типа, в том числе аналитического, синтетического и критического). Программа нацелена на развитие межпредметных и метапредметных компетенций учащихся через включение регионального содержательного компонента.

Коммуникативная компетентность учащихся в области английского языка развивается в данном курсе посредством включения заданий коммуникативного и условно-коммуникативного характера в чтении, говорении, аудировании и письме, представляющих собой образцы реальной речи, заимствованной из аутентичных источников или созданных специально для пособия с участием носителей современного английского языка. Задания ориентированы на создание учащимися собственных коммуникативно значимых речевых фрагментов в устной или письменной форме, отражающих стиль, жанры и форматы реального речевого общения.

Языковая компетентность учащихся развивается посредством включения дополнительных упражнений по грамматике (тематика грамматического материала соответствует требованиям ФОП для данного этапа изучения английского языка). Данные упражнения предоставляют дальнейшую возможность закрепления грамматического материала, а также автоматизации грамматического навыка в речи, что является обязательным условием развития устной и письменной речи. Лексический навык развивается через включение новых единиц в задания по чтению и аудированию.

Цель программы - развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентностей учащихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику и своеобразие Тульского региона.

Для достижения поставленной цели данная программа решает ряд взаимосвязанных **задач,** группирующихся по трём направлениям: предметное, метапредметное и личностное.

Предметные задачи

Предметные задачи заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

1) *В области чтения*: повысить технику чтения на иностранном языке, научить своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах, соблюдать ударения и интонацию, характерные для английской речи, а так же обращать внимание на логические паузы в предложениях.

2) *В области аудирования*: научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух.

3) *В области говорения*: научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение, использовать новые

лексические единицы и грамматические структуры в новых речевых ситуациях.

4) *В области письма*: обучать написанию новых слов и выражений на слух и по памяти

5) *В области лексики*: развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

6) *В области фонетики*: развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством детального рассмотрения фонетических и фонологических особенностей английского языка

7) *В области грамматики*: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Метапредметные задачи

- Развивать у учащихся мышление, внимание, воображение, память, сценическое мастерство.
- Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
- Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
- Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

Личностные задачи

- Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.
- Организовывать анализ прослушанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о семейных ценностях, дружбе, должном и недопустимом).
- Способствовать стремлению учащихся вести здоровый образ жизни.

- Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка.

Данное пособие в структурном плане включает 7 модулей, состоящих из 5 уроков (units - в последнем, 7 модуле - 4 урока). Каждый модуль представляет собой структурное и смысловое единство и объединен одной широкой грамматической и содержательной темой. В каждом модуле содержатся задания различных типов: на подстановку, сопоставление, множественный выбор, с открытым ответом, как в области развития рецептивных (аудирование, чтение), так и продуктивных (говорение, письмо) умений.

Задания каждого модуля позволяют производить дифференциацию обучения: задания, помеченные звездочкой (*) направлены на более подготовленных в языковом отношении учеников(обучающихся в классах и школах с расширенной сеткой часов по иностранному языку). Заключительный, 7-ой модуль, пособия содержит дополнительные материалы для чтения и проектной работы по тематике пособия.

Формы работы кружка:

- лекции и беседы,
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
- конкурсы,
- викторины
- тестирование
- проекты

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Знакомство с регионами. Общая характеристика регионов. Основная информация них.

Изучение географии регионов. Общая географическая характеристика регионов. Климат регионов. Крупные города. Население. Языки. Народности, проживающие в регионах.

Изучение истории регионов. Историческая характеристика регионов. Знаменательные события и даты в истории регионов. Историческое развитие регионов.

Известные люди регионов. Выдающиеся люди регионов. Л.Н. Толстой.

Изучение будущего регионов. Регионы сегодня. Прогнозирование возможных сценариев развития регионов.

Путешествие по регионам. Достопримечательности регионов. Крупнейшие города. Активный отдых в регионах. Природные памятники и достопримечательности.

Подведение итогов всего изученного. Обобщение и систематизация всего изученного. Историческая, социальная, политическая и культурная синхрония и диахрония регионов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Общее количество часов
1	Знакомство с регионами	5
2	Изучение географии регионов	5
3	Изучение истории регионов	5
4	Известные люди регионов	5
5	Изучение будущего регионов	4
6	Путешествие по регионам	5
7	Подведение итогов всего изученного	5
	Итого	34

Планируемые результаты освоения обучающимися программы *внеурочной* деятельности.

Обучающиеся должны знать:

- лексические единицы по пройденной тематике;
- элементарные, связанные высказывания:
- о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- умение читать и понимать на слух простые тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

Личностные результаты:

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Материально – техническое обеспечение программы.

Занятия кружка проходят в кабинете английского языка, с использованием компьютеров, интерактивной доски, классной доски с магнитной поверхностью. Имеются в наличии видеоматериалы, диски.

Методическое обеспечение программы.

Содержание программы реализуется на основе следующих ***технологий:***

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные ***формы занятий:*** защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных ***форм работы*** учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством ***методов и приемов***, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Английский язык. Beyond the pages of the textbook – «За страницами учебника». 5 класс: Учебник / Сост. В.Н. Андреев [и др.] / Под ред. В.Н. Андреева. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018.

Английский язык. Beyond the pages of the textbook – «За страницами учебника». 5 класс: Методические рекомендации для учителя / Сост. В.Н. Андреев [и др.] / Под ред. В.Н. Андреева. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018.

Английский язык. Beyond the pages of the textbook – «За страницами учебника». 6 класс: Учебник / Сост. В.Н. Андреев [и др.] / Под ред. В.Н. Андреева. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018.
Английский язык. Beyond the pages of the textbook – «За страницами учебника». 6 класс: Методические рекомендации для учителя / Сост. В.Н. Андреев [и др.] / Под ред. В.Н. Андреева. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018.
Английский язык. Beyond the pages of the textbook – «За страницами учебника». 7 класс: Учебник / Сост. В.Н. Андреев [и др.] / Под ред. В.Н. Андреева. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018.
Английский язык. Beyond the pages of the textbook – «За страницами учебника». 7 класс: Методические рекомендации для учителя / Сост. В.Н. Андреев [и др.] / Под ред. В.Н. Андреева. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое планирование

Номер п/п	Тема	Кол-во часов
1	***Тема №1: Знакомство с регионами*** Общая информация о регионе.	1
2	Описание регионов	1
3	Нынешнее состояние регионов	1
4	Мероприятия регионов	1
5	Уникальность каждого региона. Мини-проект.	1
6	***Тема №2: Изучение географии регионов*** Население регионов	1
7	Климатические условия регионов	1
8	Физическая география регионов	1
9	Экономическая ситуация регионов	1
10	Мини-проект "Зеленая Школа"	1
11	***Тема №3: Изучение истории регионов***	1

	Жизнь детей 19-20 века	
14	Величайшие события в истории регионов: Куликовская битва, Вторжение викингов и Прибытие Пуритан	1
15	Углубляемся в прошлое. Эпоха викингов	1
16	Мини-проект "Создаем тауматроп"	1
17	***Тема №4: Известные люди регионов*** Что вы знаете о знаменитых людях?	1
18	Люди искусства	1
19	Знаменитые писатели: Л.Н. Толстой, сестры Бронте, Н. Готорн	1
20	Региональные стереотипы	1
21	Мини-проект "Выдающиеся люди Тульского региона"	1
22	***Тема №5: Изучение будущего регионов*** Планы на развитие Тулы, Йоркшира и Новой Англии	1
23	Планы на развитие Тулы, Йоркшира и Новой Англии	1
24	Высокотехнологичное будущее Тулы, Йоркшира и Новой Англии	1
25	Большие планы на будущее Тулы, Йоркшира и Новой Англии	1
26	Проектирование будущего регионов. Мини-проект	1
27	***Тема №6: Путешествие по регионам*** Достопримечательности Тулы	1
28	Достопримечательности Йоркшира	1
29	Достопримечательности Новой Англии	1
30	Путешествие от Тулы до Йоркшира и Новой Англии	1
31	Мини-проект "Вы должны это посетить"	1
32	***Тема №7: Подведение итогов всего изученного*** День джема	1
33	Впечатления о Туле	1
34	Чтение отрывка из романа "The Secret Garden"	3