**Анализ итогов государственной итоговой аттестации**

 **выпускников 9 класса в 2020-2021 учебном году.**

В соответствии с п.5 статьи 59 Федерального Закона от 29 декабря 2013г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Администрацией школы была проведена необходимая разъяснительная и организационная работа со всеми участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников:

* разработан и утвержден на педагогическом совете школы «План мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2020-2021 учебном году»;
* разработан и утвержден на педагогическом совете школы «План мероприятий по повышению качества образования и результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов»;
* организована информационная поддержка по подготовке к экзамену: подготовлены информационно-методические стенды для ознакомления выпускников и их родителей с информацией об условиях и порядке проведения государственной итоговой аттестациивыпускников, сроках проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году, расписанием проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2020-2021 учебном году и графиком консультаций по предметам;
* своевременно размещены на сайте демонстрационные версии, контрольно-измерительные материалы, дидактические материалы для подготовки к ОГЭ, образцы бланков для выполнения заданий ОГЭ.
* подготовлены и проведены педагогические советы, совещания, собрания с обучающимися и их родителями.

В течение всего учебного года велась целенаправленная работа с учащимися по подготовке к ОГЭ: в сентябре месяце были выявлены дети «группы риска», и педагогами школы велась системная работа по повышению уровня обученности, ликвидации пробелов в усвоении учебных предметов посредством подготовки и корректировки рабочих программ, подбора дидактических материалов на новый учебный год, организации сотрудничества с родителями учащихся «группы риска».

В 2020-2021 учебном году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в России Министерством просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования (Рособрнадзор) было принято решение о внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация в 2020-2021 учебном году проходила только по двум обязательным предметам – русский язык и математика. Допуском к ГИА-9 служило Итоговое собеседование русскому языку среди обучающихся 9-х классов, которое состоялось 10.02.2021 г. Вместо ОГЭ по выбору обучающиеся выполнили контрольную работу по одному из выбранных ими предметов. Согласно результатам Итогового собеседования по русскому языку к итоговой аттестации были допущены все 53 обучающихся 9А и 9Б классов. Из них 50 сдавали экзамен в форме ОГЭ, 3 (2 ребенка-инвалида и 1 – с ОВЗ) – в форме ГВЭ.

 Не все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты.
Двое обучающихся будут сдавать в дополнительный период, т.к. получили на ОГЭ неудовлетворительные результаты по двум обязательным учебным предметам (русский язык, математика).

 Количество обучающихся, получивших в 2020/2021 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 4 человека, что составило 7,5 % от общей численности выпускников.

**Мониторинг сдачи ОГЭ учащимися 9 классов МБОУ «СОШ №5»**

**Обязательные предметы**

Сравнительный анализ результатов выполнения работ **по обязательным предметам** показал, что по русскому языку и математике средний балл в этом учебном году стал ниже. Это свидетельствует о недостаточно высокой эффективности работы методических объединений в целом и педагогов в частности.

**Средний балл ОГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **русский язык** | **математика**  |
| МБОУ «СОШ №5» | **3,56** | **3,58** |
| МО город Алексин | 3,77 | 3,46 |
| Тульская область  | 3,92 | 3,67 |

**Общие результаты ГВЭ в 2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название предмета | **Всего учеников** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **Средний балл** |
| математика | **3** | 0 | 2 | 1 | 0 | **3,66** |

**Общие результаты ОГЭ в 2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название предмета | **Всего учеников** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **Средний балл** |
| математика | **50** | 0 | 31 | 17 | 2 | **3,58** |
| русский язык | **50** | 4 | 22 | 22 | 2 | **3,56** |

**Общие результаты контрольных работ в 2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название предмета** | **Всего учеников** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **Средний балл** |
| **биология** | **5** | 0 | 3 | 2 | 0 | **3,6** |
| **информатика** | **6** | 1 | 4 | 1 | 0 | **4** |
| **физика** | **3** | 0 | 4 | 0 | 0 | **4** |
| **обществознание** | **29** | 0 | 3 | 10 | 16 | **2,55** |
| **химия** | **2** | 0 | 2 | 0 | 0 | **4** |
| **география** | **2** | 0 | 0 | 0 | 2 | **2** |
| **английский язык** | **3** | 1 | 1 | 1 | 0 | **4** |

**Основные причины:**

* низкий уровень обучаемости некоторых учеников;
* безответственное отношение родителей к вопросам воспитания и обучения детей.

**Рекомендации:**

1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене.

2. Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке.

3. Продумать индивидуальную работу с учащимися, направленную на формирование устойчивых компетенций в предметекак на уроке, так и во внеурочное время. 4. Продолжить вести карточки индивидуальных достижений каждого учащегося по решению вариантов ОГЭ и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.

5. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

**Выводы:**

1. Эффективнее организовывать профориентационную и разъяснительную работу с обучающимися и их родителями, (начиная с начальной школы, особое внимание уделять слабоуспевающим детям).

2. Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в ЗУН учащихся.

3. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

4. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в знаниях.

5. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации.